



<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Руководитель управления образования администрации города Минусинска</p> <p> Т.Н. Койнова</p> <p>Заключение от <u>12.21</u> № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>приказом директора МОБУ «Лицей № 7»</p> <p>от <u>12.21.20</u> № <u>01-30-217</u></p> <p></p>
---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОБУ «ЛИЦЕЙ № 7» Г. МИНУСИНСКА  
НА 2020-2025 ГОДЫ**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ответственные исполнители	Администрация МОБУ «Лицей № 7»
Участники	Педагогический коллектив МОБУ «Лицей № 7»
Цели программы	Создание оптимальных условий деятельности лица для формирования базовых грамотностей и компетенций будущего субъектов образовательного процесса, позволяющих на новом этапе развития выполнять задачи по обеспечению качества современного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Проанализировать текущее состояние образовательного процесса в лицее.</li> <li>1.2. Определить концептуальные основы, основные направления развития лица на 2020 -2025 годы.</li> <li>2.3. Определить цели и задачи по совершенствованию деятельности лица в области поступательных изменений для достижения качественного уровня образования в лицее.</li> </ol>
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление качеством образовательного процесса.</li> <li>2. Воспитание духовности и нравственности участников образовательного процесса.</li> <li>3. Методическое, технологическое и программное обеспечение всех образовательных процессов.</li> <li>4. Обновление содержания образования и образовательных программ в контексте развития технологического подхода в образовательном процессе.</li> <li>5. Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей.</li> <li>6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.</li> <li>7. Обеспечение развития педагогических кадров с учетом современных тенденций.</li> <li>9. Государственно-общественное управление посредством повышения родительского участия в принятии важных решений.</li> <li>10. Партнерство с организациями и учебными заведениями через сетевое взаимодействие.</li> </ol>
Способ измерения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План ВСОКО.</li> <li>2. Участие в НОКО.</li> <li>3. Информационно-аналитическая деятельность.</li> <li>4. ВШК.</li> <li>5. Мониторинги и микроисследования.</li> <li>6. Самообследование.</li> </ol>
Этапы и сроки реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап: организационный. Ноябрь-декабрь 2019 года. Анализ и оценка исходного состояния.</li> <li>2 этап: разработческий. Январь – май 2020 года. Разработка Программы развития.</li> <li>3 этап: основной. Реализация основных мероприятий</li> </ol>

	<p>программы. Подведение итогов каждого года работы. Август 2020 – Май 2025</p> <p>4 этап: заключительный. До июня 2025 года.</p> <p>Подведение итогов, анализ, корректировка, обобщение полученных результатов.</p>
Объёмы и источники финансирования	<p>Муниципальный бюджет на 2020-2025 годы.</p> <p>Краевые субсидии на 2020-2025 годы по плану.</p>
Конечные результаты	<p><b>1.Обеспечить 100 % обучающихся высоким качеством образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного процесса.</b></p> <p>1.1. Доля обучающихся, включенных в проект «Технологема как ядро функциональной грамотности», с 2-11 классы составляет 100%.</p> <p>1.2.Результаты ЕГЭ стабильные, не ниже федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>1.3. Уровень среднего балла по предметам углубленного обучения выше муниципального, регионального и федерального.</p> <p><b>2.Обеспечить позитивную (стабильную) динамику в соответствии с заявленными показателями дорожной карты по реализации нацпроектов.</b></p> <p>2.1. Обеспечено внедрение обновленной примерной основной общеобразовательной программы, разработанной в рамках федерального проекта «Современная школа».</p> <p>2.2. Не менее 70 % обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>2.3. Обеспечена реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>2.4. Не менее 70 % детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>2.5. В образовательную программу внедрены современные цифровые технологии для количества детей -0,3.</p> <p>2.6. Не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p><b>3.Разработана система сопровождения мотивированных и талантливых детей.</b></p> <p>3.1. Разработано не менее 10 % индивидуальных траекторий развития мотивированных и одаренных детей.</p> <p>3.2.Рост интеллектуальных и творческих достижений обучающихся школьном уровне - на 15 %; на региональном уровне – 10 %; на федеральном уровне – 5 %.</p> <p><b>4.Доля педагогических работников, эффективно использующих современные информационно-</b></p>

	<p><b>коммуникационные технологии в образовательном процессе – 30 %.</b></p> <p>4.1 Использование электронного обучения как одного из современных форм индивидуального обучения-10 %.</p> <p>4.2. Использование дистанционных технологий как способ индивидуализации и дифференциации.</p> <p><b>5. Удовлетворенность родителей качеством образования в лицее – 70%.</b></p>
--	--

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

МОБУ «Лицей № 7» осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, реализуя уровни дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Лицей как современное образовательное учреждение ориентируется на вызовы времени. Образовательный процесс 2015-2020 годов в соответствии с Программой развития был направлен на реализацию проектов «Формирование проектного мышления», «Организацию энергетического класса на уровне среднего общего образования (10-11 классы)», которые реализовывались с учётом запросов настоящего и будущего времени.

Лицей реализует программы углублённого изучения математики, физики, химии и биологии – естественнонаучная составляющая учебного плана позволяет выпускникам успешно сдавать экзамены на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и становиться студентами высших учебных заведений края и страны.

Образовательный процесс **начального общего образования** основывается на образовательных программах и технологиях развивающего обучения и системно-деятельностного подхода:

- образовательной системы «Школа 2100»;
- образовательной системы «Школа 21 века»;
- образовательной системы «Школа России»;
- образовательной системы "Гармония";
- образовательной системы "Перспектива".

Уровень **основного общего образования** включает два блока:

- 1-й блок (5 – 6 классы) – пролицейское обучение (пропедевтика), цель которого – адаптация к новым организационным формам обучения, определение профиля последующего обучения.

- 2-й блок (7 - 9 классы) - лицейское обучение, целью которого является формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук посредством программ углубленного изучения физики и математики, химии, биологии.

Реализуем программы по формированию проектного мышления, механизм достижения планируемых результатов – это решение проектных задач (5-6 классы),

разработка групповых проектов (6-7 классы) и индивидуальных (8 классы), защита индивидуального итогового проекта в 9 классе. Программы утверждаются директором.

В целях поддержания естественнонаучных и гуманитарных предметов, личностного развития обучающихся лица в учебный план введены предметы: «Географическая грамотность», «Практикум по геометрии», «Практическое обществознание», «Развитие речевой компетентности».

Уровень **среднего общего образования**. На третьей ступени содержание образования строится на программах базового, профильного, углубленного уровней. Основной целью профильного обучения является развитие оптимальных условий для получения полноценного среднего образования с углубленным изучением ряда профильных предметов: математика, физика, биология, химия.

Преобладающими формами, методами и технологиями обучения являются

- технологии развивающего обучения;
- технологии системно-деятельностного подхода;
- технологии формирования универсальных учебных действий;
- лично-ориентированное обучение;
- метод проектов;
- игровые методы;
- метод подводящего диалога;
- работа в группах;
- работа в парах;
- лабораторные практикумы.

Методами учёта и оценки результатов обучения является самооценка достижений по определенным критериям, образцам, тестирование, в 5-9 классах – также портфолио.

В старших классах особенностью организации обучения становится нарастание самостоятельной учебной деятельности. В качестве форм обучения используются лекции (на обзорных уроках), контроль – зачёт.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе расписания, календарного учебного графика, утвержденного директором. Учебная нагрузка соответствует нормам СанПиНа.

<b>Образовательный процесс</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>проблемы</b>
Положительный опыт реализации углублённого обучения по предметам: математика, физика, химия, биология.	Разработанные элективные курсы, поддерживающие предметы углубленного и профильного обучения, нацелены на тренаж «Решение тестовых задач», - ограничивают обучающихся, вырашивают «среднего» ученика.
Дифференциация процесса обучения математике, физике, химии, биологии на базовом уровне	Условия образовательного процесса недостаточны, чтобы подготовить к олимпиадным заданиям обучающихся (ИОП, элективные курсы, индив. подход)
Опыт организации обучения на уровне среднего образования в корпоративном энергетическом классе.	«Затухание» такой активной формы работы, как исследовательская деятельность в основной и старшей школе.

Формы взаимодействия с преподавателями СФУ, ХТИ.	Формальный подход к подготовке проектов по предметам.
Введение в учебный план предметов, формирующих проектное мышление.	<i>Нацеленность большинства родителей и обучающихся менять углубленное изучение физики после 9 класса, на другой, непрофильный</i>

### Дополнительное образование

увеличивает пространство, в котором дети и подростки могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать способности.

Реализуется через систему дополнительного образования лицея и дополнительного образования города. На базе нашего учреждения работает 13 творческих объединений (1 кружок художественной направленности, 12 кружков социально-педагогической направленности). 2 программы реализовываются в сетевой форме совместно с ДДТ г. Минусинска: «Креативный продукт» и «Юные инженеры».

Система дополнительного образования предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

В настоящее время лицей включён в федеральную базу дополнительного образования «Навигатор». На сайте «Навигатор» были созданы карточки 10 программ лицея по заданной форме.

Реализуем программы **дополнительного образования** разной направленности.

Наименование объединения	Программа	Направленность	Возрастная категория обучающихся
Студия ИЗО	«Изобразительное творчество»	Художественная	1 – 6 классы
ЮИД	«Юные инспекторы дорожного движения»	Социально-педагогическая	5 – 6 классы
РДШ	-	Социально-педагогическая	8 -11 классы
Секция «Стрелковый спорт»	«Стрелковый спорт»	Социально-педагогическая	9-11классы
Кружок «Юные пожарные»	«Юные пожарные»	Социально-педагогическая	7-8 классы
Кружок «Безопасное колесо»	«Безопасное колесо»	Социально-педагогическая	4 классы
Фото-видео студия	Новостная фото-видеостудия	Социально-педагогическая	5-7классы
Школьная медиация	«Медиация – новый взгляд на конфликты»	Социально-педагогическая	8-9 классы
Креативный продукт	«Креативный продукт» <i>сетевая программа</i>	Социально-педагогическая	5 классы
Юный инженер	«Юный инженер» <i>сетевая программа</i>	Техническая направленность	6-7 классы
Шахматы	«Шахматы»	Социально-педагогическая	1-4 классы 1 гр. – усовер.

## Воспитательная работа

Цель: формирование уклада школьной жизни как главного фактора для создания условий духовно-нравственного развития и социализации лицеистов посредством становления и развития общероссийских ценностей и норм через основополагающие направления воспитательной работы лицея.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности лицея. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры). Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм укладу школьной жизни.

Воспитательные модули:

- сентябрь «Нравственное воспитание и культура безопасности»;
- октябрь «За здоровый образ жизни»;
- ноябрь «Семья-это самое важное» (воспитание семейных ценностей);
- декабрь «Прекрасное в жизни и искусстве» (эстетическое воспитание);
- январь «Я патриот» (гражданско-патриотическое воспитание);
- февраль «Я патриот»;
- март «Все мы разные, но все мы вместе» (воспитание социальной солидарности);
- апрель «Живи, Земля!» (экологическое воспитание);
- май «Помним дни былые» (воспитание патриотизма).

Воспитательная работа	
сильные стороны	проблемы
включение учащихся лицея в межведомственное взаимодействие со структурами, службами, учреждениями города	низкое количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, марафонам
созданы условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров	неготовность классных руководителей работать целенаправленно над включением учащихся в городские и федеральные воспитательные мероприятия
систематизирована форма организации	рост учащихся и семей школьников,

индивидуально-профилактической работы с учащимися и родителями	требующих социально-психологического сопровождения со стороны специалистов СПС и классных руководителей
разработана форма справки о проведении профилактической беседы и перечень возможных рекомендаций для родителей по результатам индивидуального консультирования	

### **Внутренняя система оценки качества**

Включает анализ системы образования, отслеживание для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов.

Формы:

- фронтальные, тематические;
- классно-обобщающие;
- персональные;
- предметно-обобщающие.

Методы оценки:

- субъективные (портфолио, опросы),
- объективные (аттестация обучающихся, аттестация педагогического коллектива, аккредитационные мероприятия лицея),
- мониторинговые исследования (контроль успеваемости, практические работы, проекты);
- микроисследования (введение нового предмета, новой программы, нового учебника).

Внутренняя система оценки качества осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация основана на «Положении о промежуточной аттестации». Анализ ВСОКО проводится по направлениям: качество условий, качество процессов, качество результатов.

<b>Внутренняя система оценки качества</b>		
	<b>сильные стороны</b>	<b>проблемы</b>
<b>качество условий</b>	проведение самооценки соответствия условий труда, техники безопасности, санитарно-бытовых условий	
	проведение самооценки выполнения необходимых ремонтных работ	
<b>качество процесса</b>	контроль выполнения образовательных программ	«западает» контролирующая функция
<b>качество результатов</b>	контроль качества подготовки выпускников 9-11 классов	
	мониторинг участия в олимпиадах муниципального уровня	

**Статистика. Обучающиеся**



<b>Показатели</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Группы дошкольного образования	45	45	45
Количество классов	49	49	50
Начальная школа	559	566	586
Основная школа	562	571	581
Средняя школа	114	141	144
<b>ИТОГО:</b>	<b>1235</b>	<b>1278</b>	<b>1311</b>

Средняя наполняемость класса 26,08 школьников, наблюдается прирост обучающихся, мотивированных обучаться в лицее. Превышение нормы в классах связано с введением в эксплуатацию новостроек в нашем микрорайоне, расширением микроучастка. Увеличивается количество обучающихся также в связи с организацией энергетического класса, куда приглашаем школьников из других городских (сельских) школ.

Максимальная проектная наполняемость лицея в одну смену - 900 учащихся. Переполнено 33 класса. Анализ комплектования с одной стороны, свидетельствует о востребованности лицея, положительного отношения родителей и учащихся к нашему образовательному учреждению, с другой – обнажает проблему перегруженности учителей, учащихся, нехватки кабинетов.

Проблемы нехватки учебных кабинетов, спортивных залов решаем с помощью организации второй смены для параллели 3, 6-7-х классов.

### **Обучающиеся с ОВЗ**

В лицее обучается 23 ученика со статусом ОВЗ. Все они имеют заключения ПМПК, в которых даны рекомендации по организации обучения. Обучаются эти дети инклюзивно, 6 учеников обучаются на дому.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ,
- работа с классными руководителями, учителями - предметниками,
- взаимодействие с городской ПМПК,
- работа с родителями детей с ОВЗ,
- работа школьного ПМПК,
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Для детей разработаны и реализуются АОП, работают логопеды, педагог-психолог, имеется ставка «тьютор». Учащиеся с ОВЗ (ЗПР, УО, инвалиды) обеспечены 2-х разовым бесплатным горячим питанием, в библиотеке лицея имеются электронные образовательные ресурсы для обучения детей с ОВЗ (ЗПР, УО, инвалидов) дистанционно. В поле зрения педагогического коллектива - обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе, профилактика несчастных случаев, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Анализ работы в данном направлении позволил определить ряд проблем:

дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ, в том числе, знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ; проблематичен сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы.

### **Одарённые дети**

Цель работы: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Обеспечиваем все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих в краевой базе «Кресталант». Деятельность строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий, совместного продуктивного взаимодействия учителя и ученика.

В лицее действует интеллектуальный клуб для учащихся 5-6 классов. Продолжает работу научное общество учащихся «Лицейст». Учителя задействованы в работе муниципальной базовой методической площадки по подготовке к ВсОШ. Из числа педагогических работников назначен ответственный за дистанционные олимпиады и конкурсы. Учащиеся лицея принимают активное участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проходят обучение в интенсивных школах.

<b>Работа с одарёнными детьми</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>проблемы</b>
Результаты ВсОШ муниципальный тур – 8-11 классы – 29 призёров, 5 победителей.	Низкий результат в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников
Городская конференция «Старт в науку» - 2 призовых места.	Отсутствуют карты одаренности на каждого ребенка
Региональный конкурс «Научно-технический потенциал Сибири» - 2 место.	Слабая готовность к участию в олимпиадах учащихся 5-6 классов
Школа интеллектуального роста по общественно-научному направлению «Детективное агентство исторических расследований» 8 – 11 классы – рейтинг – два 1 и 2 места.	Не проводятся предметные недели.
Муниципальный конкурс «Живая классика» - 1 победитель.	
Интенсивная школа ДАИР – 1, 2, 3 места.	
Команда учителей обучилась на курсах повышения квалификации «Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся»	Команда учителей (6 + 1) проучилась – программ на сегодняшний день на одарённых не составлено

### **Педагогический коллектив.**

Высококвалифицированный коллектив выполняет поставленные перед ним задачи. Педагогический стаж говорит о профессиональной компетентности и педагогическом потенциале учителей лицея. Большая часть педагогических кадров – 50 % - имеют стаж более 20 лет, имеют за плечами богатый опыт работы и, как следствие, высокие показатели педагогической деятельности. Учителя от 15 до 20 лет стажа составляют 6,17

% от общего числа кадрового состава, чуть больше – около 14 % - учителя со стажем от 5 до 10 лет, молодые, активные, творческие.

Педагогический коллектив активно обучается на курсах повышения квалификации, имеет и повышает квалификационную категорию, готов к введению нового, организует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

<b>Аттестация</b>	
Процент педагогов, имеющих I квалификационную категорию	27 %
Процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	33 %
Процент педагогов, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности	24%
<b>Награждение</b>	
Процент учителей, имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ»	5%
Процент учителей, получивших «Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ»	20%
Процент учителей, получивших звание «Заслуженный учитель Красноярского края»	3%
Процент учителей, имеющих «Благодарственное письмо министерства образования Красноярского края»	9%
Процент учителей, награждённых «Почетной грамотой губернатора Красноярского края»	3%
Процент учителей, награждённых «Почетной грамотой Законодательного собрания Красноярского края»	3%

**Повышение квалификации** имеют 98, 2 % учителей, среди них - молодые специалисты – 9,2 %.

Наиболее востребованы курсы: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего образования», «Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ». Медицинскую подготовку прошли 100 % членов педагогического коллектива.

С 2019 года начали работать в направлении наставничества – формы адаптации, практического обучения и воспитания новых или менее опытных работников в целях быстрого овладения трудовыми навыками, приобретения необходимой компетенции, приобщения к корпоративной культуре лица. Наставниками стали опытные учителя. Образовалось четыре пары «наставник – подопечный».

Педагоги – участники методического семинара «Цифровизация урока как инструмент повышения образовательных результатов», межрегиональной научно-практической конференции «Конкурентоспособность образовательных организаций: содержательный и управленческий аспекты», методического семинара «Учи.ру» как инструмент повышения образовательных результатов в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

Команда молодых педагогов «Интермедия» - постоянный участник интеллектуально-творческих состязаний «Культурный полиатлон».

Кадровая проблема заключается в постепенном увеличении числа учителей пенсионного и предпенсионного возраста, происходит старение педагогического коллектива.

### **Методическая деятельность**

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности, эрудиции в области учебного предмета и методики преподавания как механизма эффективности результатов лица в условиях введения профстандарта, реализации региональных проектов «Образование», внутренней системы оценки качества образования.

В качестве структурных компонентов работают педагогический совет, ШМО, ШМУ (школа молодого учителя), творческие группы, в 2019 году были созданы наряду с предметными школьными методическими объединениями объединения учителей по интересам – тематические кафедры. Таким образом, из ШМО вытеснена методическая составляющая.

Система работы с педагогическими кадрами основывается на следующих приоритетах и принципах: приоритет самостоятельного обучения, совместной деятельности, индивидуализации, направленности на проблемные вопросы практики, демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.

В качестве ведущих форм работы в педагогическом коллективе используются индивидуальные консультации, тренинги для участия по обобщению опыта, по представлению результатов своей работы. Каждое из направлений предполагает свой набор конкретных способов использования различных технологий, форм и методов обучения, а приоритетность того или другого определяется как уровнем готовности педагога, так и потребностями школы.

В планировании методической работы отбирается комплекс форм и мероприятий, который позволяет системно и эффективно решить поставленные задачи: методические семинары, методический месячник, курсы повышения квалификации, заочные научно-практические конференции, вебинары, индивидуальные консультации, мастер-классы, муниципальный конкурс «Учитель года», окружное совещание, обобщение педагогического опыта через публикацию материалов в рамках аттестации.

Но в любом случае, выдвигая приоритеты, образовательное учреждение руководствуется принципом создания условий для деятельности педагога.

<b>Методическая работа</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>проблемы</b>
условия для развития педагогического мастерства для всех педагогических работников лица через участие в работе творческих, проектных групп, тематических кафедр на базе лица или муниципалитета созданы.	повышенная педагогическая нагрузка учителя по предмету от 30 и более учебных часов, работа во вторую смену – причины спада активности в методической работе
осуществляется методическое сопровождение молодых специалистов лица через ШМУ, форму наставничества	отсутствие мотивации учителя на совершенствование в педагогической деятельности и на «горизонтальную

	карьеру»
организована инновационная деятельность учителей по ведению электронного журнала, дистанционного (электронного) обучения	перестали обобщать опыт работы на высоком уровне (сообщения на ГМО есть, а описаний опыта по определенной теме нет)
обобщение собственного педагогического опыта в сети Интернет разных педагогических сообществ и на сайте лица	в практике обучения доминируют методы трансляции знаний, самостоятельная работа занимает минимум времени
успешное прохождение педагогическими работниками аттестационных мероприятий в соответствии с поданными заявлениями	низкий уровень развития социального капитала
своевременная подготовка на курсах повышения квалификации в течение учебного года	
высокий балл результатов диагностики профессиональной компетенций, проводимых корпорацией Яндекс	

### Результативность.

#### Результаты группового проекта

Групповой проект		4а	4б	4в	4г	4 д	Среднее значение по региону %
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	86,11 %	84,09%	82,95%	71,11%	71,16%	76,63%
	Регулятивные действия	79,55 %	78,64%	77,24%	64,40%	65,24%	71,61%
	Коммуникативные действия	94,32 %	90,91%	90,09%	79,50%	78,57%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00 %	100,00 %	100,00 %	96,00%	95,24%	96,67%
	Повышенный	77,27 %	72,73%	58,62%	24,00%	28,57%	47,45%

#### Читательская грамотность

			4а	4б	4в	4г	4 д	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		72	69	71	72	65	55
	Успешность выполнения заданий по группам	Общее понимание и ориентация в тексте	94,67 %	94,67%	89,66%	92%	85,42%	73,22%

	умений (% от максимальн ого балла за задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	70,40 %	70,40%	76,09%	79,47%	68,61%	48,15%
		Используй вание информац ии из текста для различных целей	69	86,67%	88,51%	78,67%	77,78%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся, - результаты соответству ют уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,0 0%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	79,67%
	Повышенный уровень		66,67 %	52,00%	51,72%	60,00%	29,17%	17,25%

Результаты за курс начальной школы выше, чем по региону.

Средний показатель – групповой проект - по школе 79,08%/76,63%.

Среднее по школе читательская грамотность - 69,8%/55%.

#### Результативность государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2019 года

Наименование предмета	к-во сдававших	средний тестовый балл	мин. балл по ОУ	максимальный балл по ОУ	ниже минимального порога (к-во)	% выполнения	80 баллов и более
Русский язык	64	76	45	100	0	100	28
Математика профиль	40	70,7	27	98	0	100	13
Математика базовая	24	4,67	3	5	0	100	18
Химия	11	66	42	95	0	100	2
Обществознание	18	68	29	89	1	94	5
Физика	24	64,2	46	96	0	100	2
Биология	11	67,1	39	89	0	100	2
История	8	79,3	56	98	0	100	4
Английский язык	3	78	74	83	0	100	1
Литература	2	67,5	64	71	0	100	0
Информатика	12	69,1	27	84	1	92	3
Немецкий язык	1	93	93	93	0	100	1

Предмет	Лицей 7	Муниципалитет	Россия
Русский язык	76	66	69,5
Математика базовая	4,67	4,13	4,1
Математика проф.	70,7	55,3	56,5

Информатика	69,1	51,6	62,4
Обществознание	68	56,2	54,9
Физика	64,2	51	54,4
Литература	67,5	62	63,4
Биология	67,1	55,5	52,2
Химия	66	61,1	56,7
История	79,3	60	55,3
Английский язык	78	72	73,8
Немецкий язык	93	80	72,4

Анализируя таблицу, делаем выводы: средние результаты обучающихся лица выше показателей по региону и России.

**Таблица средних баллов, полученных на ЕГЭ, по предметам**

Предмет	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019	Динамика
Русский язык	66,8	72,1	76	+ 3,9
Математика	47,8	58,9	70,7	+ 11,8
Физика	52,5	66,2	64,2	- 2
Химия	67,7	64	66	+ 2
Информатика и ИКТ	50	81	69,1	-11,9
Биология	54	47,5	67,1	+ 19,6
История	60,4	52	79	+ 27
География	55	55	-	-
Английский язык	68	71	78	+7
Немецкий язык	-	85	93	+ 8
Обществознание	62,1	53,2	68	+ 14,8
Литература	70	56	67,5	+ 11,5
Математика базовая	4,5	4,57	4,67	+ 0,1

Анализируя таблицу, отмечаем увеличение среднего балла по всем предметам, исключая физику и информатику. Очень хорошие результаты показали по математике, истории, биологии, обществознанию. Снижение среднего балла произошло по физике (2), количество учащихся увеличилось и информатике (11,5) - можно оправдать подбором учащихся.

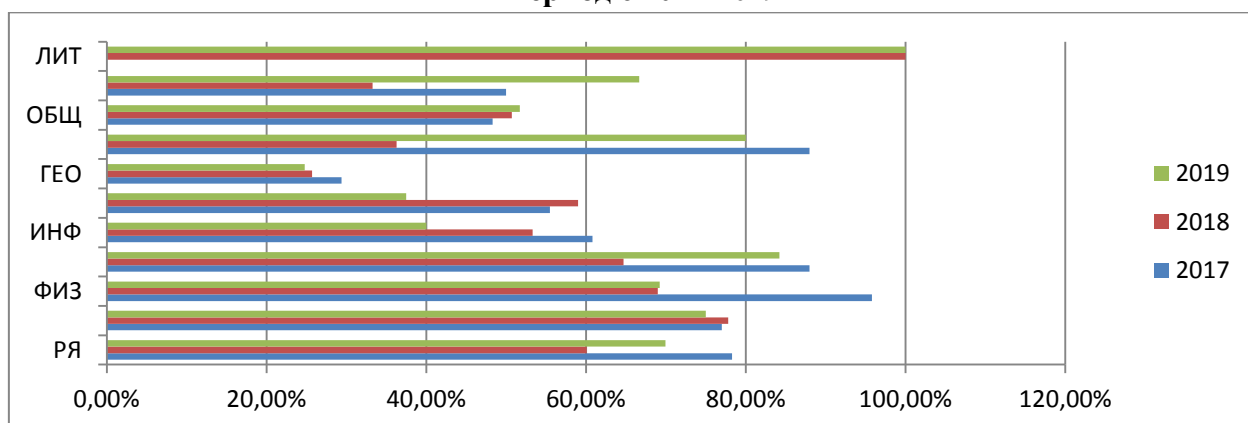
**Результативность государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 2019 года**

Оценки предметы	РУС ЯЗ	ЛИ Т	МА Т	ФИЗ	ИН Ф	ОБ Щ	БИ О	ХИ М	ГЕО	ИС Т	АН ГЯ	Ит ого
«5»	22	2	25	2	8	2		9	2	1	1	74
«4»	47		53	7	12	28	12	7	3	3	5	177
«3»	32		20	4	28	26	20	3	10	1	3	147
«2»	2		6		2	2			3			15
Успеваемость	98,6	100	94,23	100	96	96,55	100	100	83,33	100	100	97,1
Качество обучения	66,97	100	75	69,23	40	51,72	37,5 0	84,2 1	27,78	80	66,67	63,5 5
Средний оценочный балл	3,86	5	3,93	3,85	3,52	3,52	3,38	4,32	3,22	4	3,78	3,9

Средний первичный балл	28	29	17	12	11	24	24	24	10	28	48	23
Максимальный балл по ФИПИ	39	33	32	40	22	39	46	34	32	44	70	39
Количество набравших макс балл	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Доля выпускников, получивших «5» на экзамене составила 0, 71 % от общего числа участников ОГЭ, больше отличников по математике - 25 человек, на втором месте – русский язык-22 человека, замыкает тройку лидеров предмет химия – 9 человек. Показатели 2019 года в сравнении с 2017 годом по количеству получивших «5» - имеют отрицательную динамику. В 2017 году было получено 35 пятерок по русскому и языку и 35 математике. Доля оценок по отношению к участникам ОГЭ выглядит следующим образом: «5» - 0, 71 %; «4» - 1, 71 %; «3» - 1, 39 %; «2» - 0, 14 %. Больше количество оценок, которые получили участники ОГЭ - это «4».

#### Сравнительная диаграмма качества обучения на ОГЭ за три года в период с 2017-2019



Количество максимальных баллов снизилось в сравнении с 2017 годом на 10 %, и превысило в сравнении с 2018 годом на 1 человека. Качество обучения в среднем по лицезу составило 63, 55 %, а средний балл – 3,9 – выше 2018 года. Возможно, что инструментом повышения качества обучения в целом по лицезу станет проектно-программный подход.

Характеристика текущего состояния результатов и деятельности МОБУ «Лицей № 7» показывает, что образовательное учреждение добилось высоких результатов при сдаче ЕГЭ, стабильных результатов на ОГЭ, высоких результатов за курс начального общего образования по защите группового проекта, выполнению контрольно-измерительных материалов по читательской грамотности (6 классы), естественнонаучной грамотности (8 классы).



Цели Программы развития 2015-2020 годов достигнуты, наработан опыт по формированию проектного мышления: накоплены проектные задачи, разработаны планы по выполнению группового, индивидуального проектов.

Проект «Формирование инженерного мышления через организацию энергетического класса в лицее на этапе обучения в 10-11 классах» реализован, достиг поставленных целей. «Энергетический» класс продолжает функционировать.

В целом эффективно реализуются процессы обучения, воспитания и управления. Вместе с тем, существует ряд проблем, которые необходимо учесть в разработке новой Программы развития.

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ, СРОКОВ И ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа развития лицея базируется на стратегических материалах Национального проекта «Образование», определяющих основные направления развития образования до 2024 года. Основные задачи нацпроекта:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социальной ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Особую актуальность представляют проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Региональный документ «Стратегия развития Красноярского края до 2030 года» определяет требование к школе:

- «... человеческим капиталом сегодня определяется .... конкурентоспособность края, его возможность реагирования на вызовы постиндустриальной эпохи.

От образовательных учреждений требуется формирование качественно нового типа личности – профессионала, обладающего творческим складом ума, способностью к самообучению, ответственностью, свободой мышления, высокой степенью адаптивности».

Лицей – образовательное пространство с поликультурным компонентом, где созданы как единые условия для получения доступного качественного образования, так и отличительные. На уровне основного общего образования формируются прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук через реализацию программ углубленного изучения физики, математики и химии. В старшей школе содержание образования строится на программах базового, профильного и углубленного уровней. Основной целью профильного обучения является развитие оптимальных условий для получения полноценного среднего образования с углубленным изучением ряда профильных предметов в энергетическом классе. Выбор данного направления отвечает запросам потребителей на подготовку выпускников к техническим вузам.

В результате развития лицея образовательный процесс сохраняет традиции лицейского образования и приобретает черты, свойственные инновационной образовательной организации нового времени. Деятельность педагогического коллектива по новому варианту Программы развития объединяет содержание, технологии, разнообразные деятельности обучающихся всех уровней образования, основанные на технологическом подходе. Это находит отражение в **целях, задачах и показателях** новой Программы развития.

**Стратегическая цель:** создание оптимальных условий деятельности лицея для формирования базовых грамотностей и компетенций будущего субъектов образовательного процесса, позволяющих на новом этапе развития выполнять задачи по обеспечению качества современного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачи:**

1. Обеспечить повышение качества образовательного процесса МОБУ «Лицей № 7» требованиям и результатам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС АООП, ФГОС ДОО.

2. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями через внедрение технологий дифференциации и индивидуализации обучения.

3. Изменить практику обучения посредством модифицирования методов обучения, технологии подачи программного материала на основе технологического подхода, интеграции образовательного процесса.

4. Обновить содержание образования предметной области «Технология».

5. Создать систему непрерывного профессионального роста педагогических работников через создание условий молодым специалистам, а также совершенствование содержания, форм и способов повышения профессионального мастерства в соответствии с профессиональным стандартом педагога, национальной системой учительского роста.

7. Разработать систему выявления и поддержки одаренных детей.

8. Создать лицейскую систему оценки качества образования с учетом реализации контроля и поддержки.

9. Обновлять материально – техническую базу в соответствии с требованиями к организации современного образования.

## **СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1 этап:** организационный. Декабрь 2019 года – январь 2020:

- анализ и оценка исходного состояния развития лицея;
- выводы по характеристике текущего состояния развития.

**2 этап:** разработческий. Февраль – июнь 2020 года. Разработка Программы развития:

- изучение нормативно-правовых актов и стратегических материалов, регулирующих отношения в сфере образования;
- выбор направлений дальнейшего развития лицея в соответствии со стратегическими документами;
- составление текста Программы развития лицея;
- экспертиза проекта Программы развития экспертной группой;

- согласование проекта Программы развития управлением образования;
- утверждение Программы развития директором МОБУ «Лицей № 7».

**3 этап:** основной. Реализация основных мероприятий программы:

- внедрение действенных механизмов Программы развития;
- промежуточный контроль по итогам каждого года работы - август 2020 – май 2025;
- мониторинг деятельности педагогического коллектива по реализации проектов Программы развития;
- рефлексия деятельности по реализации основных направлений;
- представление эффективного опыта работы по реализации целей Программы развития.

**4 этап:** заключительный. До июня 2025 года:

- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития;
- анализ, корректировка, обобщение полученных результатов;
- оценка эффективности на основе показателей достижения целей;
- постановка новых стратегических задач Программы развития.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Концептуальные идеи, положенные в основу развития лицея:**

- мир меняется, и мы должны меняться вслед за ним. (Илона Таймела).

Современная школа должна обеспечить соответствие качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам. Однако только накопление знаний не поможет ориентироваться учащимся в нестандартных ситуациях, как и не сможет обеспечить конкурентоспособности общества.

Программа развития лицея задаёт ключевые направления изменений, связанных с современными трендами в образовании.

Один из ориентиров до 2025 года - 4К. Сегодня просто необходимо обучать не только сумме получаемых знаний, но и так называемым «мягким/гибким навыкам - Soft skills». Президент АО «Управляющая компания «Просвещение» Владимир Узун высказал мнение, что через 10 лет многие профессии могут исчезнуть, но умение применять гибкие компетенции останется востребованным.

В ближайшие 5 лет в образовательном процессе сделаем акцент на развитие компетенций 4К - важных составляющих современного учебного процесса – коммуникации, креативности, критического мышления, коллаборации (сотрудничества). Развитие 4К поддерживается технологиями смешанного обучения и «перевернутого класса». В настоящее время в лицее точно реализуются современные технологии (смешанное обучение, перевернутый класс, цифровые технологии). Технологии рассматриваются педагогическим коллективом как перспективные, использование которых может стать точками роста участников образовательных отношений для развития компетенций 4К.

Другой ориентир до 2025 года – грамотности. Изменение требований к уровню образования человека отражается в изменении содержания понятия «грамотность». Сегодня понятие «грамотность» трансформировано в понятие «Функциональная грамотность» и определяет способность человека свободно использовать навыки и

умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении. (Леонтьев А.А.)

Правильна мысль Т. Ковалевой, доктора педагогических наук, профессора МГПУ: думая о компетентностях, не проскакиваем базовый уровень грамотностей. Чтобы освоить компетентности, то есть переносить умение, использовать его в нестандартных ситуациях, надо освоить элементарные грамотности. Быть функционально грамотным – показатель современного человека, ресурс успешности. Программа развития нацелена на создание условий для развития читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотностей обучающихся, являющихся базой по достижению нового качественного школьного образования, которое позволит формировать грамотного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном мире.

В поисках выбора методологии развития лица на ближайшие пять лет педагогический коллектив останавливается на технологическом подходе.

Для эффективного ответа на вызовы времени и для реализации заявленных направлений необходимы определенные модели мышления и поведения личности, которые формируются в школьном возрасте. В данном контексте существенную роль играют тезисы «Манифеста обновления предметной области «Технология», разработанные региональным ведомственным проектным офисом министерства образования Красноярского края (24.рое.ru).

В центр образовательного процесса в лицее ставим выпускника, обладающего *технологическим* мышлением, основанным на использовании технологемы – обоснованного алгоритма деятельности, когда ученик будет понимать, **что надо делать и как надо делать**. Другая составляющая технологемы – знаниевая: **для чего мы это делаем и почему мы это делаем именно так**. Вооружённый инструментом технологемы, выпускник будет способен решать актуальные задачи за счёт использования технологий – теоретически обоснованных алгоритмов деятельности. Работа с технологемой в лицее не должна стать отдельным элементом урочного педагогического действия, а должна быть органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в гуманитарные, естественнонаучные и технические предметы.

Подтверждает тезисы «Манифеста...» выдержка из статьи В. И. Писаренко (Технологический институт ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»), «Технологический подход в образовании», где автор рассматривает понятие «технология» как способ реализации людьми конкретного сложного процесса путём разделения его на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций. Процедура понимается как комплекс действий, посредством которых осуществляется главный процесс, а операция – практическое решение задачи в рамках этой процедуры, то есть однородная логически неделимая часть конкретного процесса.

Ведущий замысел Программы развития образовательного учреждения связан с изменением практики преподавания, обеспечением перехода на новый «технологический уклад» (алгоритмический уклад) в лицее, потому что обучение достигает эффективности тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность обучаемого, в первую очередь, мыслительную, и служит развитию его индивидуальности. Ключевым результатом становится не количество знаний, а система сформированных грамотностей в интеллектуальной, коммуникативной сфере.

## **Миссия лицея**

Лицей берет на себя ответственность создавать условия для получения качественного общего образования в соответствии с изменяющимися запросами общества:

- усвоение обучающимися базового стандарта общего образования на повышенном уровне;
- условия для развития самостоятельности, реализации личных способностей и возможностей каждому субъекту образовательной деятельности;
- условия для самообучения, самопродвижения по индивидуальному образовательному маршруту при участии учителя-наставника;
- формирование навыков межличностного взаимодействия, коммуникации и кооперации;
- развитие способности к мыследеятельности, основанной на технологеме.

**Основная идея обновления** – предоставление условий для получения общего образования через технологемный подход. **Ученик.** Каким нам видится ученик, выпускник лицея в 2025 году? Какие современные инструменты в школе надо дать ученику, чтобы они были полезны и применимы им в жизни? **Учитель.** Каким мы представляем современного учителя 2025 года, учителя будущего? Что нового ему надо привнести в **образовательный процесс**, который бы формировал и развивал ученика для жизни в высокотехнологичном мире? **Управление школой.** Каким оно должно стать? **Родитель.** Какого родителя будущего хотели бы видеть?

## **Модель учителя 2025 года**

Наиболее целесообразной представляется такая модель учителя 2025 года:

- эффективность преподавания определяет не столько уровнем предметной подготовки учителя, сколько умением построить доверительные отношения с учениками, эмоционально поддерживает их, верит в их возможность достичь более высоких результатов, даёт оперативную и содержательную обратную связь (Д. Хэтти);
- даёт каждому ребёнку свой путь развития (Ш. Амонашвили);
- наставник учащегося при подготовке к жизни и работе в технологическом мире;
- владеет современными образовательными технологиями для достижения образовательного результата (4К, базовые грамотности, soft skills);
- обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетенции;
- использует ресурсы цифровой образовательной среды;
- имеет персональный образовательный сайт;
- проектирует собственную траекторию профессионального развития;
- обладает рефлексивной культурой, потребностью к совместной рефлексии с другими участниками образовательных отношений;
- стремиться выполнить миссию лицея.

## **Модель выпускника 2025 года**

Сегодня обществу нужен образованный, грамотный человек, способный полученные предметные знания и мягкие навыки - Soft skills - приспособить к ситуации, выбрать наиболее выгодный вариант, получить необходимый результат:

- готовность и способность мыслить технологемно;

- готовность находить креативное решение поставленной задачи;
- прочные знания по читательской грамотности;
- прочные знания по математической грамотности;
- получил качественные базовые или углубленные знания, умения, навыки, грамотности по предметам школьной программы;
- проектирует собственную индивидуальную образовательную программу;
- участвует в реализации командных проектов и индивидуальных;
- обладает креативным мышлением;
- способен критически мыслить;
- включенный в команду для коллективных проектов;
- вступает в коммуникацию;
- пользуется ресурсами цифровой образовательной среды.
- готов жить в современном высокотехнологичном мире.

### **Модель образовательного процесса 2025**

- организация образовательного процесса с применением современных образовательных технологий, электронного обучения, дистанционного обучения, в том числе применение сетевых форм реализации программ;
- использование личностно ориентированного подхода учителем, потому что такой подход особенно сильно влияет на развитие критического и творческого мышления учащихся, а также на их эмоциональное развитие;
- ведущий подход в обучении – технологемный, когда ученик будет понимать, что надо делать, как надо делать и почему (понимание сущности того или иного вопроса);
- смещение акцента с усвоения знаний на развитие потенциала учения (конкретные цели, критериальное и формирующее оценивание);
- учитель должен информировать ученика именно о правильных, а не о неправильных ответах;
- похвала за решенную задачу с комментарием и разъяснением учителя;
- оперативность обратной связи, которая очень сильно влияет на эмоциональные аспекты учебной деятельности: отношение к предмету и к учителю, увлеченность учебной работой;
- наибольшее влияние на учебные успехи оказывают психологический климат в классе, отношения ученика с одноклассниками (Д. Хэтти);
- выбрана стратегия обучения, подразумевающая высокую сложность учебных целей, поставленных перед школьниками, адекватных целей, то есть таких, какие они могут достигнуть (Д. Хэтти);
- формируем *свою* целостную картину мира посредством самостоятельности, саморазвития, собственного мышления, основанных на формировании 4к: критического мышления, креативного мышления, кооперации и коммуникации; ставим самые высокие задачи учащимся (А. Соловейчик);
- думая о компетентностях, не проскакиваем базовый уровень грамотностей (Т. Ковалёва).

**Какую систему ценностей надо сформировать у педагогического коллектива, чтобы претворить это в жизнь?**

- гуманизация образования, создание условий для гуманного, доброго начала в каждом обучающемся;
- ценность каждого ребёнка, его интересов, возможностей или ограничений;
- сплочённость, организованность, ответственность каждого члена коллектива;
- командообразование.

**Родитель**

- участник образовательных отношений;
- активно взаимодействует с учителем, включается в процесс разработки индивидуальной образовательной программы ребенка;

**Приоритетные направления развития лица**

1. Управление качеством образовательного процесса.
2. Воспитание духовности и нравственности участников образовательного процесса.
3. Методическое, технологическое и программное обеспечение всех образовательных процессов.
4. Обновление содержания образования и образовательных программ в контексте развития технологической грамотности в образовательном процессе.
5. Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей.
6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
7. Обеспечение развития педагогических кадров с учетом современных тенденций.
9. Государственно-общественное управление посредством повышения родительского участия в принятии важных решений.
10. Партнерство с организациями и учебными заведениями через сетевое взаимодействие.

Развитие МОБУ «Лицей « 7» будем осуществлять по обозначенным приоритетным направлениям, конкретизируя задачи на каждом уровне образования, при необходимости корректируя их или дополняя.

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В реализации Программы развития задействованы нормативно – правовые, научно – методические, программно – методические, информационные, кадровые, организационные, мотивационные, материально – технические ресурсы, возможности лица и социума.

Ресурсы	Обоснование
Обеспечение:	
нормативно - правовое	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;</li> <li>• ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598</li> <li>• ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>• ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018;</li> <li>• Устав МОБУ «Лицей № 7»;</li> <li>• Локальные акты лицея.</li> </ul>
научно - методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с МИМЦ г. Минусинска;</li> <li>• Материалы Хэтти «Видимое обучение».</li> </ul>
программно - методическое	
информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Год открытия: в 2006 году произошла реорганизация МОУ «Лицей № 7» в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11», согласно Постановлению главы города № 971-п от 30 июня 2006 года. Приказ № 228 25 июля 2006 года.</li> <li>• Адрес: 662600, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ванеева,</li> <li>• Базовая площадка Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина для проведения разных видов педагогической практики.</li> </ul>
кадровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав – 82 человека.</li> <li>• ВКК- 44%. 1 КК – 31 %</li> <li>• Курсы повышения квалификации – 100 %.</li> <li>• Заслуженный педагог Красноярского края – 2.</li> <li>• Почётный работник общего образования РФ – 6.</li> <li>• Грамоты Министерства образования – 15.</li> </ul>
организационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий совет;</li> <li>• Педагогический совет;</li> <li>• Общее собрание трудового коллектива.</li> </ul>



мотивационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение социального заказа;</li> <li>• Моральное и материальное стимулирование;</li> <li>• Сохранение рейтинга лица.</li> </ul>
материально - техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 46 кабинетов,</li> <li>• оборудованы стационарными интерактивными досками – 13; в том числе,</li> <li>• Мультимедийными проекторами – 39; в том числе:</li> <li>• Лаборатории по физике;</li> <li>• Лаборатории по химии;</li> <li>• Лаборатории по биологии.</li> <li>• 2 компьютерных класса.</li> <li>• 2 оборудованных спортивных зала.</li> <li>• Территория спортивной площадки.</li> <li>• Актовый зал.</li> <li>• Медицинский кабинет.</li> <li>• 2 логопедических кабинета.</li> </ul>

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1.Создание проектов для реализации Программы развития лица с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.Включение всех участников образовательных отношений на реализацию Программы развития.

3.Основным механизмом реализации Программы развития лица является реализация проектов и подпрограмм:

- проект «Технологема как ядро функциональной грамотности»;
- проект «Встречи» (наставничество молодых учителей);
- проект «Будем вместе», (наставничество школьников);
- подпрограмма «ВСОКО»;
- подпрограмма «Современная школа»;
- подпрограмма «Успех каждого ребенка».

### **АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОПИСАНИЕ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации Программы развития на ближайшие пять лет допустимы риски.

Виды рисков	Меры управления рисками
Высокий уровень загруженности учителей, работа в две смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение основных мероприятий на каникулярное время</li> </ul>
Старение педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удерживать внимание на группах активных учителей, имеющих высокий потенциал ( в возрасте до 60 лет)</li> </ul>
Ослабление координации (контроля) за ходом реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о реализации проектов Программы развития на административных планёрках</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результативности Программы развития по полугодиям</li> </ul>
Материально – техническая база не пополняется новым оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематический анализ ресурсной базы</li> <li>• Нахождение дополнительных источников пополнения ресурсов</li> </ul>
Возникновение непредвиденных обстоятельств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение возникшей ситуации и намеченные пути выхода из неё</li> </ul>

### ПЛАН УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Задача	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения
Организовать деятельность по реализации приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп	Изданы приказы, график работы	Организационные заседания проектных групп	Декабрь - март
Мониторинг реализации Программы развития	Проанализирован ход реализации Программы развития, согласованы скорректированы, или дополнены разделы	Дополненная редакция текста Программы развития	Деятельность административной команды по анализу хода реализации Программы развития	По итогам учебного года
Обеспечить информационную открытость реализации программы развития	Публикации на сайте лица о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Отчёты Аналитические записки	По запросу

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития разработана в программно – проектном подходе. Разработанная дорожная карта по достижению заявленных результатов в приложении.