

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей №7»
г. Минусинска Красноярского края

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от «30» 08.2023г.
Протокол № 63

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея

В.Ю. Сергушкина
Приказ № 04-30-149
от «02» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Медиация. Новый взгляд на конфликт»**

Направленность - социально-гуманитарная
Уровень - стартовый
Возрастной: 12 -17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор – составитель:
Жандарова Юлия Андреевна,
педагог дополнительного
образования

г. Минусинск 2024 г.

Раздел 1. Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии нормативными документами, регулирующими работу школьных служб медиации. Программа предназначена для урегулирования конфликтных ситуаций, поиска путей решения коммуникативных проблем, анализа ошибок во взаимоотношениях между учащимися и взрослыми. Все виды деятельности и мероприятия направлены на создание благоприятной атмосферы общения и сведение к минимуму конфликтных ситуаций в процессе обучения и общения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Медиация» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, а также расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций. Уровень сложности - базовый, программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-17 лет, срок реализации – 2 года.

Программа «Медиация» - направлена на развитие **Функциональной грамотности** обучающихся основными составляющими, которой являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка форсированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Учащемуся важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Функциональная грамотность развиваемая на занятиях «Медиация»:

Читательская грамотность – при использовании письменных указаний по выполнению практических заданий.

Актуальность программы

Современное образовательное пространство школы имеет потенциально конфликтную среду, поскольку обучаются дети разных возрастов, взрослые (учителя и родители) из разных культур, социальных слоев, национальностей. К этому можно добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус.

Важным для многих подростков является общение, способность влиять на других, принадлежность их к определенной группе в классе, использование разных социальных ролей. В настоящее время случаи проявления детской агрессии, силового способа решения конфликтов не являются редкостью. Обучающиеся в дальнейшей жизни часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей, не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Так же в программе возможно обучение детей с ОВЗ нозологий ЗПР и НОДА, что способствует развитию их социализации, формированию социального опыта и коммуникации.

Таким образом, создание службы медиации в нашей школе достаточно актуально и своевременно. В этом процессе активная роль отведена самим обучающимся. Конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. Помогает им нейтральный посредник (медиатор), который не судит, не советует, не воспитывает, не защищает, не винит, не принуждает.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной дополнительной программы заключаются в том, что в ней используются комплексы тренинговых занятий, дискуссии, имитационно-деятельностные игры, практикумы, круглые столы, рефлексия, переговорные площадки, возможность дистанционного обучения.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся средних и старших классов подросткового возраста 12-17 лет. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников.

Программа разработана с учетом психофизиологических особенностей подросткового возраста разных нозологий. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Дети с органическими поражениями двигательных отделов центральной нервной системы, без нарушений интеллектуального развития.

Для всех детей с ЗПР характерно запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения), эмоциональная незрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, функциональный, обратимый характер нарушений. Обучаясь по программе подростки с ЗПР становятся медиаторами–волонтерами и проводят ознакомительные мероприятия, проводят рекламные акции, игры со школьниками.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Медиация. Новый взгляд на конфликт» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 324 часа в год по 162 часов в год по 4,5 часа в неделю.

Форма обучения

Очная форма обучения (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов.

Данная программа предусматривает дистанционную форму обучения. Форма обучения – дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). В процессе организации и проведения дистанционных занятий используются следующие средства:

- электронный журнал – используется для связи педагога и обучающегося и для рассылки заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, используя сервис Skype и Zoom – используются для организации индивидуальных консультаций и общих дискуссий на учебные темы, для обсуждения возникающих сложностей;
- социальные сети – поддержание траектории дистанционного обучения;
- ресурсы сети Интернет – поиск информации.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированы 2 группы из учащихся разного возраста (12-17 лет), состав группы постоянный. При поступлении на обучение детей с ОВЗ на программу «Медиация. Новый взгляд на конфликт» количество детей в учебных группах сокращается.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа. Продолжительность занятий для лиц с ОВЗ может быть сокращена в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: Формирование понятия общение, конфликты и способы решения конфликтов, повышение психологической культуры учащихся, профилактика правонарушений и социальная реабилитация участников конфликтных ситуаций.

Задачи:

- Создание альтернативных путей разрешения конфликтов.
- Обучение навыкам активного слушания, бесконфликтной коммуникации со своим окружением.

– Обучение методикам трансформации конфликта в положительный созидательный процесс.

– Развитие толерантности. Развитие навыков решения конфликтов помогает стать более терпимыми по отношению к другим людям, культурам и этническим группам.

– Развитие чувства ответственности за свой выбор и решения, усиление чувства личной значимости за счет участия в медиативной деятельности.

– Обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных») - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения использования медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

– Развитие эмоционально-личностной сферы детей с НОДА, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Содержание программы.

Учебный план на первый год обучения.

№	Название разделов и тем	Кол – во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Знакомство		6	4,5	1,5	
1	Первичная диагностика конфликтной компетентности	1,5		1,5	Диагностика Т. Кеттела
2	Цели и задачи курса. Правила поведения. Инструктаж.	1,5	1,5		Презентация
3	Вводное занятие «Что такое медиация»	1,5	1,5		Беседа
4	Организация службы медиации в школе	1,5	1,5		Лекция
Общение		42	10,5	30,5	
5	Что такое общение. Оценка коммуникативных способностей.	3	1,5	1,5	Круглый стол
6	Общение: определение и структура	1,5	1,5		Лекция Практикум
7	«Общение в современном мире»	3		3	Лекция
8	Без оценочное общение	3	1,5	1,5	Круглый стол
9	Факторы охлаждающие общение	4,5	1,5	3	Тренинг
10	Дискуссия на тему как противостоять негативному влиянию? Виды	3	0,5	2,5	Круглый стол

	психологического противостояния влиянию	6			
11	Вербальное и не вербальное общение	4,5	1,5	3	Дискуссия
12	Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение	4,5		4,5	Беседа
13	Как мы разговариваем. Техника «Активное слушание»	6	1	5	Практикум
14	Отработка навыков активного слушания на материале упражнения «Абстракция»	3		3	Практикум
15	Барьеры в общении. Стереотипы в коммуникации	6	1,5	4,5	Практикум
Эмоции и чувства		22,5	2,5	20	
16	Виды эмоций, способы эмоциональной самозащиты	4,5	1,5	3	Дискуссия
17	Особенности эмоционального общения	4,5	1	3,5	Практикум
18	Навыки Управление эмоциями и саморегуляции	3		3	Лекция Практикум
19	Техники регуляции эмоционального напряжения	4,5		4,5	Лекция
20	Метод «Я –высказывания». Развитие и закрепление навыка.	3		3	Практикум
21	Управление эмоциями собеседника	3		3	Тренинг
Ответственность несовершеннолетних		3	1,5	1,5	
22	Беседа: «Что значит быть взрослым?»	1,5		1,5	Дискуссия
23	Права и обязанности несовершеннолетних	1,5	1,5		Лекция
Толерантность		9	1,5	7.5	
24	Понятие толерантности	1,5	1,5		Лекция
25	Толерантная личность	1,5		1,5	Лекция
26	Дискуссия «Как быть толерантным в общении?»	3		3	Лекция
27	Я и группа: толерантность к себе и к другим.	3		3	Дискуссия
Конфликты		46,5	16,5	30	
28	Что такое конфликт? Понятие и виды конфликтов.	1,5	1,5		Практикум
29	Беседа: «Какими бывают	3	1,5	1,5	Круглый стол

	конфликты?»	7			
30	Мини-лекция «Управление конфликтами»,	1,5	1,5		Лекция
31	«Стили разрешения конфликта»	1,5	1,5		Лекция
31	Основные стадии протекания конфликта	1,5	1,5		Лекция
33	Стили поведения в конфликте, стратегии и тактика	4,5	1	3,5	Тренинг
34	Стратегии поведения в конфликте.	1,5		1,5	Практикум
35	«Как правильно нужно вести себя в конфликтной ситуации	3		3	Практикум
36	Взаимодействие в конфликтной ситуации	3	1,5	1,5	Лекция Беседа
37	Конструктивно общаться. Как?	1,5	0,5	1	Тренинг
38	Ролевые игры. Расстановка позиций участников конфликта	4,5		4,5	Тренинг
39	Групповая дискуссия: ответственность за исход конфликта?	3		3	Практикум
40	Анализ и разрешение конфликтной ситуации	3		3	Круглый стол
41	Ролевая игра «Конфликт»	3		3	Игра
42	Упражнение «Я в конфликте»	3		3	Тренинг
43	Типология конфликтных личностей	1,5	1,5		Лекция
44	Упражнение «Нас с тобой объединяет»	3	1,5	1,5	Тренинг
45	Пути выхода из конфликтной ситуации.	1,5	1,5		Лекция
46	Стресс. Виды стресса. Как управлять стрессом?	1,5	1,5		Круглый стол
	Медиация и восстановительный подход	33	7	26	
47	Понятие и принципы медиации	3	3		Практикум
48	Отработка коммуникативных техник для медиатора	3		3	Переговорные площадки
49	История развития школьных служб примирения в России	1,5	1,5		Лекция
50	Освоение и отработка технологий организации процедуры медиации	3		3	Инд. опрос
51	Описание восстановительных	3	1,5	1,5	Тренинг

	программ	8			
52	Отработка навыков ведения медиативных процедур	3		3	Переговорная площадка
53	Ведение переговоров. Школьная служба примирения.	1,5		1,5	Переговорная площадка
54	Работа с кейсами	3	1	2	Практическое занятие
55	Приобретение практических навыков решения конфликтных ситуации в среде сверстников	6		6	Переговоры
56	Работа с ситуациями по закреплению пройденного материала, рефлексия.	6		6	Переговоры
Итого:		162	40	122	

Учебный план на второй год обучения.

№	Название разделов и тем	Кол – во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Посвящение в медиаторы-волонтеры	1,5	1,5		Мероприятие
2.	Особенности деятельности волонтера-медиатора	1,5	1,5		Лекция
3.	Конфликты в образовательной организации	1,5	1,5		Лекция
4.	Философия восстановительных практик, принципы восстановительного подхода.	2	2		Лекция, презентация
5.	«Как я пытался разрешить конфликт, но у меня не получилось»	4,5	1,5	3	Дискуссия
6.	Возникли проблемы: что делать?	3	1,5	1,5	Круглый стол
7.	Принятие решений.	3	1,5	1,5	Круглый стол
8.	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	2	0,5	1,5	Тренинг+ лекция
9.	Поиск позитивных аспектов среди подростков.	3	1,5	1,5	Тренинг
10.	Самопознание и	4,5	1,5	3	Тренинг

	саморазвитие	9			
11.	Ролевая игра «Мой щит»	3		3	Ролевая игра
12.	Развитие умения позитивно интерпретировать события	4,5	1,5	3	Тренинг
13.	Две стороны человека	4,5	1,5	3	Игра
14.	Разные, но равные	3	1,5	1,5	Ролевая игра
15.	Как правильно слушать собеседника?	5	1,5	3,5	Работа в парах
16.	Групповые медиаторы	3	1,5	1,5	Работа в парах
17.	Как организовать подготовительный этап медиации?	3	1,5	1,5	Лекция- работа в группах
18.	Как провести основной этап медиации?	3	1,5	1,5	Лекция- работа в группах
19.	Как закончить медиацию?	3	1,5	1,5	Лекция- работа в группах
20.	Предварительные встречи со сторонами конфликта	4,5	1,5	3	Лекция- работа в группах
21.	Работа с агрессией в медиации	4,5	1,5	3	Тренинг
22.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	4,5	1,5	3	Тренинг
23.	Специальные навыки медиатора	3	1,5	1,5	Лекция+ отработка
24.	Как эффективно провести переговоры. Разыгрывание кейсов	6		6	Ролевая игра
25.	Чему мы научились?	4,5		4,5	Дискуссия
26.	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	4,5		4,5	Презентация
27.	Мы - команда службы медиации!	3		3	Презентация
28.	Ролевая игра «школьная служба медиации»	6		6	Ролевая игра
29.	Научился сам – научи другого	3		3	Работа в группах
30.	Какой он классный коллектив?	3	3		Дискуссия
31.	Шеринг	4,5		4,5	Формирование команды медиаторов-волонтеров
32.	Практика в классном коллективе	8		8	Лекция
33.	Отработка проведения «Кругов сообществ»	4,5		4,5	Круглый стол

34.	Развитие конфликтологической компетентности	4,5 ¹⁰	1,5	3	Лекция Практикум
35.	Отработка вступительного слова медиатора-волонтера	1,5		1,5	Ролевая игра
36.	Отработка кейс-заданий для медиаторов	5		5	Кейс-задания
37.	Развитие умение оценивать проведение «Кругов сообществ»	1,5		1,5	Тренинг
38.	Технология «группа равных»	4,5	1,5	3	Круглый стол
39.	Технология «круг сообщества»	4,5	1,5	3	Дискуссия
40.	Классные часы для обучающихся 5 классов на тему: «Общение без конфликтов»	5		5	Практика
41.	Информирование школьников о возможности направления в службу обучающихся	6		6	Практика
42.	Информирование школьников о возможности направления в службу обучающихся	6		6	Практика
43.	Участие волонтеров-медиаторов в мероприятиях, проводимых службой школьной медиации	1,5	1,5		Практикум
Итого:		162	41.5	120.5	

Содержание учебного плана

Введение. Знакомство с курсом.

Теория: Первичная диагностика конфликтной компетентности. Цели и задачи курса. Правила поведения. Инструктаж. Определение само отношения, самооценки, осознание своей роли в группе. Вводное занятие «Что такое медиация».

Практика: Определение само отношения, самооценки, осознание своей роли в группе. Беседа: «Какими бывают конфликты?» Пути выхода из конфликтной ситуации. Качества медиатора.

Формы контроля: Презентация программы, пед.наблюдение результаты диагностики.

Общение

Теория: Что такое общение. Оценка коммуникативных способностей. Общение: определение и структура. Без оценочное общение. Факторы, охлаждающие общение. Вербальное и не вербальное общение. Как мы разговариваем. Техника «Активное слушание». Дискуссия: «Какие бывают вопросы?» Умение задавать вопросы. Барьеры в общении. Стереотипы в коммуникации.

Практика: Оценка коммуникативных способностей. Общение и Я. Без оценочное общение. Дискуссия на тему как противостоять негативному влиянию? Виды психологического противостояния влиянию. Вербальное и не вербальное общение. Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение. Формы контроля: практикум, презентация, пед.наблюдение. Техника «Активное слушание». Навыки активного слушания: умение задавать вопросы. Дискуссия: «Какие бывают вопросы?» Умение задавать вопросы. Барьеры в общении. Стереотипы в коммуникации.

Формы контроля: Устный опрос, круглый стол, практикум.

Эмоции и чувства.

Теория: Виды эмоций, способы эмоциональной самозащиты. Особенности эмоционального общения.

Практика: Виды эмоций, способы эмоциональной самозащиты. Навыки Управление эмоциями и саморегуляции. Техники регуляции эмоционального напряжения. Метод «Я –высказывания». Развитие и закрепление навыка. Управление эмоциями собеседника.

Формы контроля: тренинг, беседа, практикум.

Ответственность несовершеннолетних.

Теория: Беседа: «Что значит быть взрослым». Права и обязанности несовершеннолетних.

Формы контроля: устный опрос.

Толерантность.

Теория: Понятие толерантности.

Практика: Толерантная личность. Дискуссия «Как быть толерантным в общении?». Я и группа: толерантность к себе и к другим. Формирование толерантности в процессе общения.

Формы контроля: круглый стол, дискуссия, практикум.

Конфликты

Теория: Что такое конфликт? Понятие и виды конфликтов. Мини-лекция «Управление конфликтами». Основные стадии протекания конфликта. Функции конфликта, причины конфликтов.

Практика: «Управление конфликтами». Стили поведения в конфликте. Уверенное и агрессивное поведение в конфликте. Взаимодействие в конфликтной ситуации. Стресс. Виды стресса. Как управлять стрессом? Стратегии поведения в конфликте. Принятие решений в конфликтных ситуациях и случаях разногласий. Анализ и разрешение конфликтной ситуации. Ролевые игры. Расстановка позиций участников конфликта. Групповая дискуссия: ответственность за исход конфликта? Ролевая игра «Конфликт». Поведения в конфликте, стратегии и тактика.

Формы контроля: практикум, работа в парах, беседа, круглый стол.

Медиация и восстановительный подход.

Теория: Личность медиатора. Определение личностных мотивов медиатора- волонтера. Моделирование процесса переговоров (прогноз последствий).

Практика: Определение личностных мотивов медиатора- волонтера. Освоение и отработка технологий организации процедуры медиации. Отработка коммуникативных техник для медиатора. Умение устанавливать контакт при первичном знакомстве и презентации своей позиции медиатора. Выявление скрытых интересов собеседника и потребностей собеседника. Моделирование процесса

переговоров (прогноз последствий). Приобретение практических навыков решения конфликтных ситуации в среде сверстников. Отработка навыков ведения медиативных процедур. Ведение переговоров. Школьная служба примирения.

Формы контроля: переговорные площадки, пед.наблюдение, круглый стол, переговоры.

Медиация конфликтов: как это делается?

Цель занятия: расширение представлений обучающихся о содержании работы медиатора, формирование представлений о структуре медиации. По окончании игры проводится анализ: какими соображениями руководствовались команды в течение первых 7 ходов? что изменилось после переговоров с «медиаторами»? как это отразилось на «финансовых результатах» игры?

Процедура медиации

Организация пространства, представление медиаторов, изучение истории конфликта, изучение действий по выходу из конфликта и их эффективности, планирование выхода из конфликта, реализация выбранного варианта «здесь и сейчас», проверка эффективности медиации.

Что такое эффективная коммуникация?

Цель занятия: создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления. По завершении обсуждаются удачные и неудачные способы вступления в контакт и удачного выхода из общения (фиксируются на доске).

Как правильно слушать собеседника?

Создание условий для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления. Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для рисования, мел или бумажный скотч для упражнения «Умею ли я слушать», рабочие листы для упражнения «Навыки активного слушания».

Что такое бесконфликтный стиль общения?

В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? Создание условий для выявления и анализа барьеров в общении, создание условий для поддержания мотивации к освоению навыков медиации школьных конфликтов. Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, карточки для упражнения «Групповые медиаторы» в «волшебном мешочке», «заявка на проведение медиации», инструкция «участникам конфликта», раздатки с алгоритмом медиации, раздаточный материал для упражнения «Барьеры», шапочки для упражнения «Роли».

Как провести основной этап медиации?

Цель занятия: создание условий для освоения технологии основного этапа медиации. Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, раздаточные листы «Этапы медиации», рабочие листы для упражнения «Карта конфликта», рабочие листы для малых групп, листы с кейсом 1 из занятия 6 (при необходимости).

Как закончить медиацию?

Цель занятия: создание условий для освоения технологии основного этапа медиации. Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, раздаточные листы

«Этапы медиации», рабочие листы для¹³ малых групп, листы с кейсом 1 из занятия 6 (при необходимости), игровые карточки для упражнения «Волк и семеро козлят».

Возникли проблемы: что делать?

Цель занятия: создание условий для рефлексии потенциальных трудностей в процессе медиации и возможностей их преодоления.

Каким должен быть «настоящий медиатор»?

Цель занятия: создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора.

Откуда медиатору взять столько сил и терпения?

Цель занятия: создание условий для рефлексии собственных личностных ресурсов, значимых для выполнения функций медиатора.

Чему мы научились?

Цель занятия: контроль достижений, создание условий для рефлексии участниками собственных успехов.

Какие мы медиаторы? Самомедиация.

Цель занятия: завершение работы группы, создание условий для перехода от учебной ситуации к реальной.

«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»

Цель: Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.) в школьном сообществе.

Мы - команда службы медиации! «Позиция медиатора»

Цель: развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов, формирование позиции медиатора службы примирения.

Специальные навыки медиатора. Взгляд в будущее.

Цель: Формирование навыков медиатора. Проектирование развития команды службы медиации.

Планируемые результаты:

- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения;

- сокращение числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

- повышение уровня социальной компетентности у подростков;

- повышение ответственности подростков за собственные поступки;

- развитие способности к самоанализу и контролю поведения.

При этом с помощью медиации и восстановительного подхода будет создана новая, более эффективная модель помощи подросткам, оказавшимся в трудной ситуации, вступившим в конфликт со сверстниками.

Обучающийся должен знать:

- правила эффективной коммуникации;

- правила коммуникативных способностей;

- техники «Активного слушания»;

- особенности эмоционального общения;

- техники регуляции эмоционального упражнения;

- права и обязанности несовершеннолетних;

- стили поведения в конфликте;

- стресс, виды стресса;

- права и обязанности медиатора; 14
- возможности медиации;
- правила работы в команде;
- основные права и обязанности школьников;
- правила конфликтной компетентности.

Обучающийся должен уметь:

- ставить цели и задачи;
- противостоять негативному влиянию;
- управлять эмоциями и саморегуляцией;
- управлять эмоциями собеседника;
- взаимодействовать в конфликтной ситуации;
- принимать решения в конфликтных ситуациях и случаях разногласии;
- анализ и разрешение конфликтных ситуаций;
- ведение переговоров;
- медиация;

Компетенции и личностные качества:

- гражданская компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- конфликтная компетентность;
- ответственность;
- организованность;
- социальная активность;
- лидерские качества.

Личностные результаты:

- сформирована активная гражданская и общественная позиция.

Метапредметные результаты:

- сформированы коммуникативные и организаторские навыки;
- освоены методы анализа ситуации, выделения проблем и организации деятельности по решению проблемы, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения в конкретный момент времени.
- контролировать и оценивать процесс, результат своей деятельности;
- применяют полученные знания для установления дружественной атмосферы в классе;
- могут решать межличностные конфликты;
- осознают свою долю ответственности за все, что с ними происходит.

Предметные результаты:

- узнали собственную полезность и ценность;
- основные способы взаимодействия между людьми;
- преодоление возникающих в школе трудностей;
- психологически справляться с неудачами;
- взаимодействовать с учителями и сверстниками;
- адекватно анализировать свои проблемы и трудности;
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты функциональной грамотности:

- умение решать различные учебные и жизненные задачи;

- формирование рефлексивных¹⁵умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

- развитие эмоционально-личностной сферы детей с НОДА, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей

Раздел №2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой
2024-2025 уч.год	02.09.2024	31.05.2025	36	108	162	3 раза по 1,5 часа	25.12 -29.12 20.05 -31.05

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 группа	12.00-13.30	12.00-13.30	12.00-13.30	12.00-13.30	12.00-13.30
2 группа	14.00- 15.30	14.00- 15.30	14.00- 15.30	14.00- 15.30	14.00- 15.30

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет на первом этаже;
Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем структурам обучения по программе;
- Актовый зал;
- Проектор, экран, ноутбук, вебкамера;
- Компьютер с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение:

- Видео материалы. Инфорурок
<https://infourok.ru/webinar/80.html>
- Интернет-источники. Медиация в образовании
http://yspu.org/images/1/1f/Медиация_в_образовании.pdf
- Методическая литература. Методические материалы и рекомендуемая литература для медиатора
http://gc-pmss.ru/catalog/peds/innovacionnaya_deyatelnost/rip_razvitie_sluzhb_mediacii_v_obrazovatelnyh_organizacijah_yaroslavskoj_oblasti/metodicheskie_materialy_po_mediacii/metodicheskie_materialy_i_rekomenduemaya_literatura_dlya_mediatora/

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог-психолог, специалист школьной службы медиации владеющий современными психолого-педагогическими технологиями, знающий особенности развития подросткового возраста, в том числе особенности детей с ОВЗ.

Педагог имеет профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающий профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способный к организации обучения детей школьного возраста.

Формы аттестации.

Основные формы аттестации – педагогическое наблюдение, диагностика сформированности коммуникативных качеств, индивидуальные и групповые ответы, анкетирования, самопрезентация, беседы, ведение переговоров, выступление на классных часах в начальной школе и среднем звене.

Оценочные материалы.

Раздаточный материал

- №1 Бланк знакомства
- №2 Анализ конфликта
- №3 Анализ конфликта
- №4 ТЕСТ «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»
- №5 Тест К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”
- № 7 Черты толерантной личности
- № 8 Тест «Уровень конфликтности личности»
- № 9 Конфликт. (*Опросник для школьников*)
- № 10 Анкета «Умеете ли вы слушать?»
- №11 Галерея эмоций
- №12 Копилка конфликтогенов
- №13 Анкета «Если школьный конфликт- это...»
- №14 Бланк «Стили поведения в конфликте»
- №15 Просмотр видео- сюжетов по медиативным сессиям.
- №16 Модели ситуаций

Методические материалы

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение, с возможностью дистанционного обучения. В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия игры, тренинги, беседы, наблюдения, ролевые игры.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
2. практический (тренинги, круглые столы, групповые работы, работы в парах, самопрезентация).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

4. исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

1. фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
2. индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой – организация работы в группах.
4. индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

В ходе реализации программы будут применены такие методы обучения, как: мини-лекции, работа в малых группах, арт-терапия, дискуссии, тестирование, коллективное обсуждение практических упражнений. Занятия содержат теоретический материал, в котором изучается сам конфликт как естественный и неизбежный элемент целостности взаимоотношений человека с человеком, его природа, механизм, элементы и общие стандарты развития конфликта.

Практическая часть занятий строится на примерах из жизни самих обучающихся.

Технико-методическое оснащение: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (набор для каждого участника), фломастер, ватман, проектор, ноутбук.

Дидактический материал: карточки с заданиями, тесты, иллюстрационный материал, репродукции картин, фотоальбомы, инструкционные карты.

Техническое оснащение: интернет, учебные столы и стулья, белая бумага, цветная бумага тонкая, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей ПВА, презентации,

Список литературы для педагога

1. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007. – 125 с. – URL: <http://onlinebiblioteka.ru/21463-uchimsya-tolerantnosti-metodicheskoe-posobie-dlya.html> (дата обращения: 13 апреля 2013 г.).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: Астрель, 2010. – 251 с. – URL: http://reed.ru/lib/books/obshatsya_s_rebenkom_kak/ (дата обращения: 13 апреля 2013 г.).
3. Некоммерческое Партнерство «Национальная организация медиаторов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.npnom.ru>.
4. ФГБУ «Федеральный институт медиации» [Электронный ресурс] — URL: <http://fedim.ru/>
5. Центр медиации и права [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mediacia.com>.
6. Журнал «Медиация и право» <http://fedim.ru/biblioteka-mediatora/zhurnal-mediatsiya-i-pravo/>
7. Министерство просвещения российской федерации «Федеральный институт медиации» ФГБУ <http://fedim.ru/>
8. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. - М.:

Академия, 2000.-259с.

9. Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации – М. Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2015 – 104с;

10. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги /Н.Н. Ежова. – Изд. 10-е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 249с.

11. Ковпак Д., Каменюкин А. Безопасное общение, или Как стать неуязвимым! – СПб.: Питер, 2012.- 192с.
<https://avidreaders.ru/book/bezopasnoe-obschenie-ili-kak-stat-neuyazvimym.html>

12. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян - М.: Ось-89, 2002.-176с.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно-нравственного развития РФ
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012)
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г., приказ №271)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	12.00-13.30	Диагностика	1,5	Введение. Знакомство с курсом. Первичная диагностика конфликтной компетентности.	Кабинет психолога	Результаты диагностики
2.	Сентябрь	6	12.00-13.30	Инструктаж	1,5	Цели и задачи курса. Правила поведения. Инструктаж.	Кабинет психолога	Презентация
3.	Сентябрь	9	12.00-13.30	Наблюдение	1,5	Вводное занятие «Что такое медиация».	Кабинет психолога	Показ медиативных встреч медиаторами
4.	Сентябрь	11	12.00-13.30	Лекция Наглядный материал	1,5	Организация службы медиации в школе.	Кабинет психолога	Презентация
5.	Сентябрь	13	12.00-13.30	Урок	1,5	Раздел 1. Общение. Что такое общение. Оценка коммуникативных способностей.	Актный зал	Теория
6.	Сентябрь	16	12.00-13.30	Урок	1,5	Что такое общение. Оценка коммуникативных способностей.	Актный зал	Практика
7.	Сентябрь	18	12.00-13.30	Урок	1,5	Общение: определение и структура.	Кабинет психолога	Дискуссия

8.	Сентябрь	20	12.00-13.30	Практика	1,5	Общение в современном мире	Актовый зал	Лекция
9.	Сентябрь	23	12.00-13.30	Практика	1,5	Общение в современном мире	Актовый зал	Круглый стол
10.	Сентябрь	25	12.00-13.30	Урок	1,5	Без оценочное общение.	Актовый зал	Пед. наблюдение
11.	Сентябрь	27	12.00-13.30	Практика	1,5	Без оценочное общение.	Актовый зал	Пед.наблюдение
12.	Сентябрь	30	12.00-13.30	Урок	1,5	Факторы, охлаждающие общение.	Актовый зал	Круглый стол
13.	Октябрь	2	12.00-13.30	Урок	1,5	Факторы, охлаждающие общение.	Актовый зал	Тренинг
14.	Октябрь	4	12.00-13.30	Урок	1,5	Факторы, охлаждающие общение.	Актовый зал	Тренинг
15.	Октябрь	7	12.00-13.30	Практика	1,5	Дискуссия на тему: как противостоять негативному влиянию? Виды психологического противостояния влиянию.	Актовый зал	Дискуссия
16.	Октябрь	9	12.00-13.30	Практика	1,5	Дискуссия на тему: как противостоять негативному влиянию? Виды психологического противостояния влиянию.	Актовый зал	Тренинг
17.	Октябрь	11	12.00-	Лекция	1,5	Вербальное и невербальное Общение.	Актовый зал	Теория

			13.30					
18.	Октябрь	14	12.00-13.30	Лекция	1,5	Вербальное и невербальное общение.	Актовый зал	Дискуссия
19.	Октябрь	16	12.00-13.30	Лекция	1,5	Вербальное и невербальное общение.	Актовый зал	Дискуссия
20.	октябрь	18	12.00-13.30	Практика	1,5	Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение.	Актовый зал	Беседа
21.	Октябрь	21	12.00-13.30	Практика	1,5	Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение.	Актовый зал	Пед. наблюдение, игры
22.	Октябрь	23	12.00-13.30	Практика	1,5	Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение.	Актовый зал	Пед. наблюдение Игры
23.	Октябрь	25	12.00-13.30	Урок	1,5	Как мы разговариваем. Техника «Активное слушание».	Актовый зал	Теория
24.	Октябрь	28	12.00-13.30	Практика	1,5	Как мы разговариваем. Техника «Активное слушание».	Актовый зал	Пед. наблюдение, практикум
25.	Октябрь	30	12.00-13.30	Практика	1,5	Как мы разговариваем. Техника «Активное слушание».	Актовый зал	Практикум
26.	Ноябрь	1	12.00-13.30	Практика	1,5	Как мы разговариваем. Техника «Активное слушание».	Актовый зал	Практикум
27.	Ноябрь	6	12.00-13.30	Урок	1,5	Отработка навыков активного слушания на материале упражнения «Активное	Актовый зал	Тренинг

						слушание»		
28.	Ноябрь	8	12.00-13.30	Урок	1,5	Отработка навыков активного слушания на материале упражнения «Активное слушание»	Актовый зал	Тренинг
29.	Ноябрь	11	12.00-13.30	Практика	1,5	Барьеры в общении. Стереотип в коммуникации.	Актовый зал	Лекция Диагностика
30.	Ноябрь	13	12.00-13.30	Урок	1,5	Барьеры в общении. Стереотип в коммуникации.	Актовый зал	Практика
31.	Ноябрь	15	12.00-13.30	Практика	1,5	Барьеры в общении. Стереотип в коммуникации.	Актовый зал	тренинг
32.	Ноябрь	18	12.00-13.30	Практика	1,5	Барьеры в общении. Стереотип в коммуникации.	Актовый зал	Тренинг
33.	Ноябрь	20	12.00-13.30	Урок	1,5	Раздел 2. Эмоции и чувства. Виды эмоций, способы эмоциональной самозащиты.	Актовый зал	Теория
34.	Ноябрь	22	12.00-13.30	Практика	1,5	Виды эмоций, способы эмоциональной самозащиты.	Актовый зал	Групповая беседа
35.	Ноябрь	25	12.00-13.30	Практика	1,5	Виды эмоций, способы эмоциональной самозащиты.	Актовый зал	Дискуссия
36.	Ноябрь	27	12.00-13.30	Урок	1,5	Особенности эмоционального общения.	Кабинет психолога	Теория
37.	Ноябрь	29	12.00-13.30	Урок	1,5	Особенности эмоционального общения.	Актовый зал	Практикум

38.	Декабрь	2	12.00-13.30	Урок	1,5	Особенности эмоционального общения.	Актовый зал	Практикум
39.	Декабрь	4	12.00-13.30	Практика	1,5	Навыки управление эмоциями и саморегуляции.	Актовый зал	Тренинг
40.	Декабрь	6	12.00-13.30	Практика	1,5	Навыки управление эмоциями и саморегуляции.	Актовый зал	Тренинг
41.	Декабрь	9	12.00-13.30	Тренинг	1,5	Техники регуляции эмоционального напряжения.	Актовый зал	Работа в парах
42.	Декабрь	11	12.00-13.30	Тренинг	1,5	Техники регуляции эмоционального напряжения.	Актовый зал	Работа в парах
43.	Декабрь	13	12.00-13.30	Тренинг	1,5	Техники регуляции эмоционального напряжения.	Актовый зал	Работа в парах
44.	Декабрь	16	12.00-13.30	Тренинг	1,5	Метод «Я – высказывания». Развитие и закрепление навыка.	Актовый зал	круглый стол
45.	Декабрь	18	12.00-13.30	Тренинг	1,5	Метод «Я – высказывания». Развитие и закрепление навыка.	Актовый зал	работа в круге
46.	Декабрь	20	12.00-13.30	Практикум	1,5	Управление эмоциями собеседника.	Актовый зал	работа в парах
47.	Декабрь	23	12.00-13.30	Практикум	1,5	Управление эмоциями собеседника.	Актовый зал	Работа в парах Пед. наблюдение
48.	Декабрь	25	12.00-	Урок	1,5	Раздел 3. Ответственность несовершеннолетних.	Актовый зал	Дискуссия

			13.30			Беседа: «Что значит быть взрослым?»		
49.	Декабрь	27	12.00-13.30	Урок	1,5	Права и обязанности несовершеннолетних.	Актальный зал	Лекция, ответы на вопросы
50.	Январь	10	12.00-13.30	Лекция	1,5	Раздел 4. Толерантность. Понятие толерантности.	Кабинет психолога	Теория Беседа
51.	Январь	13	12.00-13.30	Лекция	1,5	Толерантная личность.	Актальный зал	Тренинг
52.	Январь	15	12.00-13.30	Дискуссия	1,5	Дискуссия «Как быть толерантным в общении?».	Актальный зал	Дискуссия
53.	Январь	17	12.00-13.30	Дискуссия	1,5	Дискуссия «Как быть толерантным в общении?».	Актальный зал	Игра
54.	Январь	20	12.00-13.30	Круглый стол	1,5	Я и группа: толерантность к себе и к другим.	Актальный зал	Работа в группах
55.	Январь	22	12.00-13.30	Круглый стол	1,5	Я и группа: толерантность к себе и к другим.	Актальный зал	Круглый стол, работа в группах
56.	Январь	24	12.00-13.30	Лекция	1,5	Раздел 5. Конфликты. Что такое конфликт? Понятие и виды конфликтов.	Актальный зал	Теория
57.	Январь	27	12.00-13.30	Урок	1,5	Беседа: «Какими бывают конфликты?»	Кабинет психолога	Круглый стол
58.	Январь	29	12.00-13.30	Урок	1,5	Беседа: «Какими бывают конфликты?»	Кабинет психолога	Круглый стол

59.	Январь	31	12.00-13.30	Лекция	1,5	Мини-лекция «Управление конфликтами».	Кабинет психолога	Теория
60.	Февраль	3	12.00-13.30	Лекция	1,5	Стили разрешения конфликта	Актовый зал	Игра
61.	Февраль	5	12.00-13.30	Урок	1,5	Основные стадии протекания конфликта.	Кабинет психолога	Беседа
62.	Февраль	7	12.00-13.30	Урок	1,5	Стили поведения в конфликте.	Актовый зал	Беседа
63.	Февраль	10	12.00-13.30	Тренинг	1,5	Стили поведения в конфликте.	Актовый зал	Тренинг
64.	Февраль	12	12.00-13.30	Тренинг	1,5	Стили поведения в конфликте.	Актовый зал	Тренинг
65.	Февраль	14	12.00-13.30	Практикум	1,5	Стратегии поведения в конфликте.	Актовый зал	Игра с элементами тренинга
66.	Февраль	17	12.00-13.30	Практикум	1,5	Как правильно нужно вести себя в конфликтной ситуации.	Актовый зал	Игра с элементами тренинга
67.	Февраль	19	12.00-13.30	Практикум	1,5	Как правильно нужно вести себя в конфликтной ситуации.	Актовый зал	Игра с элементами тренинга
68.	Февраль	21	12.00-13.30	Лекция	1,5	Взаимодействие в конфликтной ситуации.	Кабинет психолога	Беседа
69.	Февраль	25	12.00-	Практикум	1,5	Взаимодействие в конфликтной	Актовый	Работа в

			13.30			ситуации.	зал	группах
70.	Февраль	26	12.00-13.30	Практикум	1,5	Конструктивно общаться. Как?	Актовый зал	Работа в группах
71.	Февраль	28	12.00-13.30	Игра	1,5	Ролевые игры. Расстановка позиций участников конфликта.	Актовый зал	Пед. наблюдение
72.	Март	3	12.00-13.30	Игра	1,5	Ролевые игры. Расстановка позиций участников конфликта.	Актовый зал	Пед. наблюдение
73.	Март	5	12.00-13.30	Игра	1,5	Ролевые игры. Расстановка позиций участников конфликта.	Актовый зал	пед. наблюдение
74.	Март	7	12.00-13.30	Дискуссия	1,5	Групповая дискуссия: ответственность за исход конфликта?	Кабинет психолога	Пед. наблюдение
75.	Март	10	12.00-13.30	Дискуссия	1,5	Групповая дискуссия: ответственность за исход конфликта?	Актовый зал	Работа в парах
76.	Март	12	12.00-13.30	Урок	1,5	Анализ и разрешение конфликтной ситуации.	Кабинет психолога	Круглый стол
77.	Март	14	12.00-13.30	Практика	1,5	Анализ и разрешение конфликтной ситуации.	Актовый зал	Игра
78.	Март	17	12.00-13.30	Игра	1,5	Ролевая игра «Конфликт».	Актовый зал	Игра
79.	Март	19	12.00-13.30	Игра	1,5	Ролевая игра «Конфликт».	Актовый зал	Дидактический материал

80.	Март	21	12.00-13.30	Урок	1,5	Упражнение «Я в конфликте»	Актовый зал	Дискуссия
81.	Март	25	12.00-13.30	Практика	1,5	Упражнение «Я в конфликте»	Актовый зал	Тренинг
82.	Март	26	12.00-13.30	Практика	1,5	Типология конфликтных личностей	Актовый зал	Тренинг
83.	Март	28	12.00-13.30	Лекция	1,5	Упражнение «Нас с тобой объединяет»	Кабинет психолога	Беседа
84.	Апрель	2	12.00-13.30	Практика	1,5	Упражнение «Нас с тобой объединяет»	Актовый зал	Тренинг
85.	Апрель	4	12.00-13.30	Урок	1,5	Пути выхода из конфликтной ситуации	Кабинет психолога	Групповая беседа
86.	Апрель	7	12.00-13.30	Круглый стол	1,5	Стресс. Виды стресса. Как управлять стрессом.	Кабинет психолога	Опрос
87.	Апрель	9	12.00-13.30	Урок	1,5	Медиация. Восстановительный подход. Понятия и принципы медиации	Кабинет психолога	Беседа + игра
88.	Апрель	11	12.00-13.30	Практикум	1,5	Понятия и принципы медиации	Кабинет психолога	Игра
89.	Апрель	14	12.00-13.30	Практикум	1,5	Отработка коммуникативных техник медиатора.	Актовый зал	Работа в тройках
90.	Апрель	16	12.00-	Практикум	1,5	Отработка коммуникативных техник медиатора.	Актовый зал	Работа в тройках

			13.30					
91.	Апрель	18	12.00-13.30	Практикум	1,5	История развития школьных служб медиации в России.	Актовый зал	Игры с элементами тренинга
92.	Апрель	21	12.00-13.30	Практикум	1,5	Освоение и отработка технологий организации процедуры медиации.	Актовый зал	Игры с элементами тренинга
93.	Апрель	23	12.00-13.30	Переговорные площадки	1,5	Освоение и отработка технологий организации процедуры медиации.	Актовый зал	Групповая работа
94.	Апрель	25	12.00-13.30	Переговорная площадка	1,5	Описание восстановительных программ, практик.	Актовый зал	Групповая беседа
95.	Апрель	28	12.00-13.30	Переговорная площадка	1,5	Описание восстановительных программ, практик.	Актовый зал	Групповая беседа
96.	Апрель	30	12.00-13.30	Переговорная площадка	1,5	Отработка навыков ведения медиативных процедур.	Актовый зал	Беседа, диагностика
97.	Май	2	12.00-13.30	Переговоры	1,5	Отработка навыков ведения медиативных процедур.	Актовый зал	Индивидуальный опрос. переговоры с элементами игры
98.	Май	5	12.00-13.30	Переговоры	1,5	Ведение переговоров. Школьная служба примирения.	Актовый зал	Самостоятельные решения, наблюдение

99.	Май	7	12.00-13.30	Медиативная встреча	1,5	Работа с кейсами	Актный зал	Самостоятельные решения, наблюдение
100.	Май	8	12.00-13.30	Медиативная встреча	1,5	Работа с кейсами	Актный зал	Самостоятельные решения, наблюдение
101.	Май	14	12.00-13.30	Переговоры, практика	1,5	Приобретение практических навыков решения конфликтных ситуаций в среде сверстников.	Актный зал	Самостоятельные решения конфликтных ситуаций
102.	Май	16	12.00-13.30	Переговоры, практика	1,5	Приобретение практических навыков решения конфликтных ситуаций в среде сверстников.	6 классы	Самостоятельные решения конфликтных ситуаций
103.	Май	19	12.00-13.30	Переговоры, практика	1,5	Приобретение практических навыков решения конфликтных ситуаций в среде сверстников.	7 классы	Самостоятельные решения конфликтных ситуаций
104.	Май	21	12.00-13.30	Переговоры, практика	1,5	Приобретение практических навыков решения конфликтных ситуаций в среде сверстников.	Начальная школа	Самостоятельные решения конфликтных ситуаций
105.	Май	23	12.00-13.30	Площадка переговоров	1,5	Работа с ситуациями по закреплению пройденного материала.	Кабинет психолога	Беседа
106.	Май	26	12.00-13.30	Площадка переговоров	1,5	Работа с ситуациями по закреплению пройденного материала.	Кабинет психолога	Беседа
107.	Май	28	12.00-13.30	Площадка переговоров	1,5	Работа с ситуациями по закреплению пройденного материала.	Кабинет психолога	Круглый стол

108	Май	30	12.00-13.30	Площадка переговоров	1,5	Работа с ситуациями по закреплению пройденного материала. Рефлексия	Кабинет психолога	Подведение итогов, анкетирование
-----	-----	----	-------------	----------------------	-----	---	-------------------	----------------------------------

**Календарно-тематический учебный план
2 год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
109	Сентябрь	3	14.00-15.30	Мероприятие	1,5	Посвящение в медиаторы-волонтеры	Кабинет психолога	
110	Сентябрь	5	14.00-15.30	Лекция	1,5	Особенности деятельности волонтера-медиатора	Кабинет психолога	Опрос
111	Сентябрь	6	14.00-15.30	Лекция	1,5	Конфликты в образовательной организации	Кабинет психолога	Показ медиативных встреч медиаторами
112	Сентябрь	10	14.00-15.30	Лекция, презентация	1,5	Философия восстановительных практик, принципы восстановительного подхода.	Кабинет психолога	Презентация
113	Сентябрь	12	14.00-15.30	Лекция, презентация	2	Философия восстановительных практик, принципы восстановительного подхода.	Актный зал	Теория
114	Сентябрь	13	14.00-15.30	Дискуссия	1,5	«Как я пытался разрешить конфликт, но у меня не получилось»	Актный зал	Практика
115	Сентябрь	17	14.00-	Дискуссия	1,5	«Как я пытался разрешить конфликт, но у меня не получилось»	Кабинет психолога	Дискуссия

			15.30					
116.	Сентябрь	19	14.00-15.30	Дискуссия	1,5	«Как я пытался разрешить конфликт, но у меня не получилось»	Актовый зал	Дискуссия
117.	Сентябрь	20	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Возникли проблемы: что делать?	Актовый зал	Круглый стол
118.	Сентябрь	24	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Возникли проблемы: что делать?	Актовый зал	Анкета
119.	Сентябрь	26	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Принятие решений.	Актовый зал	Пед.наблюдение
120.	Сентябрь	27	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Принятие решений.	Актовый зал	Круглый стол
121.	Октябрь	1	14.00-15.30	Тренинг-лекция	2	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	Актовый зал	Тренинг
122.	Октябрь	3	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Поиск позитивных аспектов среди подростков.	Актовый зал	Тренинг
123.	Октябрь	4	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Поиск позитивных аспектов среди подростков.	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
124.	Октябрь	8	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Самопознание и саморазвитие	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы

125	Октябрь	10	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Самопознание и саморазвитие	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
126	Октябрь	11	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Самопознание и саморазвитие	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
127	Октябрь	15	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Ролевая игра «Мой щит»	Актовый зал	Дискуссия
128	октябрь	17	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Ролевая игра «Мой щит»	Актовый зал	Дискуссия
129	Октябрь	18	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Развитие умения позитивно интерпретировать события	Актовый зал	Пед. наблюдение,
130	Октябрь	22	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Развитие умения позитивно интерпретировать события	Актовый зал	Пед. наблюдение
131	Октябрь	24	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Развитие умения позитивно интерпретировать события	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
132	Октябрь	25	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Две стороны человека	Актовый зал	Пед. наблюдение практикум
133	Октябрь	29	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Две стороны человека	Актовый зал	Практикум

134	Октябрь	31	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Две стороны человека	Актовый зал	Практикум
135	Ноябрь	1	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Разные, но равные	Актовый зал	Тренинг
136	Ноябрь	5	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Разные, но равные	Актовый зал	Тренинг
137	Ноябрь	7	14.00-15.30	Работа в парах	1,5	Как правильно слушать собеседника?	Актовый зал	Диагностика
138	Ноябрь	8	14.00-15.30	Работа в парах	1,5	Как правильно слушать собеседника?	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
139	Ноябрь	12	14.00-15.30	Работа в парах	2	Как правильно слушать собеседника?	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
140	Ноябрь	14	14.00-15.30	Работа в парах	1,5	Групповые медиаторы	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
141	Ноябрь	15	14.00-15.30	Работа в парах	1,5	Групповые медиаторы	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
142	Ноябрь	19	14.00-15.30	Лекция+ работа в группах	1,5	Как организовать подготовительный этап медиации?	Актовый зал	Групповая беседа

143.	Ноябрь	21	14.00-15.30	Лекция+ работа в группах	1,5	Как организовать подготовительный этап медиации?	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
144.	Ноябрь	22	14.00-15.30	Лекция+ работа в группах	1,5	Как провести основной этап медиации?	Кабинет психолога	Практикум
145.	Ноябрь	26	14.00-15.30	Лекция+ работа в группах	1,5	Как провести основной этап медиации?	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
146.	Ноябрь	28	14.00-15.30	Лекция+ работа в группах	1,5	Как закончить медиацию?	Актовый зал	Практикум
147.	Ноябрь	29	14.00-15.30	Лекция+ работа в группах	1,5	Как закончить медиацию?	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
148.	Декабрь	3	14.00-15.30	Лекция+ работа в группах	1,5	Предварительные встречи со сторонами конфликта	Актовый зал	Работа в парах
149.	Декабрь	5	14.00-15.30	Лекция+ работа в группах	1,5	Предварительные встречи со сторонами конфликта	Актовый зал	Работа в парах

150.	Декабрь	6	14.00-15.30	Лекция+ работа в группах	1,5	Предварительные встречи со сторонами конфликта	Актовый зал	Работа в парах
151.	Декабрь	10	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Работа с агрессией в медиации	Актовый зал	Работа в парах
152.	Декабрь	12	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Работа с агрессией в медиации	Актовый зал	Работа в парах
153.	Декабрь	13	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Работа с агрессией в медиации	Актовый зал	Индивидуальные и групповые ответы
154.	Декабрь	17	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	Актовый зал	Практикум
155.	Декабрь	19	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	Актовый зал	Практикум
156.	Декабрь	20	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	Актовый зал	Практикум
157.	Декабрь	24	14.00-15.30	Лекция+ отработка	1,5	Специальные навыки медиатора	Актовый зал	Ответы на вопросы
158.	Декабрь	26	14.00-215.30	Лекция+ отработка	1,5	Специальные навыки медиатора	Кабинет психолога	Ответы на вопросы
159.	Декабрь	27	14.00-	Ролевая игра	1,5	Как эффективно провести переговоры. Разыгрывание	Актовый зал	Тренинг

			15.30			кейсов		
160.	Январь	14	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Как эффективно провести переговоры. Разыгрывание кейсов	Актовый зал	Работа в группах
161.	Январь	16	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Как эффективно провести переговоры. Разыгрывание кейсов	Актовый зал	Работа в группах
162.	Январь	17	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Как эффективно провести переговоры. Разыгрывание кейсов	Актовый зал	Работа в группах
163.	Январь	21	14.00-15.30	Дискуссия	1,5	Чему мы научились?	Актовый зал	Дискуссия
164.	Январь	23	14.00-15.30	Дискуссия	1,5	Чему мы научились?	Актовый зал	Дискуссия
165.	Январь	24	14.00-15.30	Игра	1,5	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	Кабинет психолога	Круглый стол, презентация
166.	Январь	28	14.00-15.30	Игра	1,5	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	Кабинет психолога	Круглый стол, презентация
167.	Январь	30	14.00-15.30	Игра	1,5	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	Кабинет психолога	Круглый стол, презентация
168.	Январь	31	14.00-15.30	Игра в группах	1,5	Мы - команда службы медиации!	Актовый зал	Самопрезентация
169.	Февраль	4	14.00-15.30	Игра в группах	1,5	Мы - команда службы медиации!	Кабинет психолога	Самопрезентация

170.	Февраль	6	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Ролевая игра «школьная служба медиации»	Актовый зал	Итоги игры
171.	Февраль	7	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Ролевая игра «школьная служба медиации»	Актовый зал	Итоги игры
172.	Февраль	11	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Ролевая игра «школьная служба медиации»	Актовый зал	Итоги игры
173.	Февраль	13	14.00-15.30	Ролевая игра	1,5	Ролевая игра «школьная служба медиации»	Актовый зал	Итоги игры
174.	Февраль	14	14.00-15.30	Работа в группах	1,5	Научился сам – научи другого	Актовый зал	Игра с элементами тренинга
175.	Февраль	18	14.00-15.30	Работа в группах	1,5	Научился сам – научи другого	Актовый зал	Игра с элементами тренинга
176.	Февраль	20	14.00-15.30	Дискуссия	1,5	Какой он классный коллектив?	Кабинет психолога	Беседа
177.	Февраль	21	14.00-15.30	Дискуссия	1,5	Какой он классный коллектив?	Актовый зал	Беседа
178.	Февраль	25	14.00-15.30	Формирование команды волонтеров	1,5	Шеринг	Актовый зал	Работа в группах
179.	Февраль	27	14.00-15.30	Формирование команды волонтеров	1,5	Шеринг	Актовый зал	Работа в группах

180	Февраль	28	14.00-15.30	Формирование команды волонтеров	1,5	Шеринг	Актовый зал	Пед. наблюдение
181	Март	4	14.00-15.30	Лекция	1,5	Практика в классном коллективе	Актовый зал	пед. наблюдение
182	Март	6	14.00-15.30	Лекция	1,5	Практика в классном коллективе	Кабинет психолога	Пед. наблюдение
183	Март	7	14.00-15.30	Лекция	1,5	Практика в классном коллективе	Актовый зал	Пед. наблюдение
184	Март	11	14.00-15.30	Лекция	1,5	Практика в классном коллективе	Кабинет психолога	Пед. наблюдение
185	Март	13	14.00-15.30	Лекция	1,5	Практика в классном коллективе	Актовый зал	Пед. наблюдение
186	Март	14	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Отработка проведения «Кругов сообществ»	Актовый зал	Игра в группах
187	Март	18	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Отработка проведения «Кругов сообществ»	Актовый зал	Игра в группах
188	Март	20	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Отработка проведения «Кругов сообществ»	Актовый зал	Игра в группах
189	Март	21	14.00-15.30	Лекция+ практикум	1,5	Развитие конфликтологической компетентности	Актовый зал	Тренинг , ответы на вопросы
190	Март	25	14.00-	практикум	1,5	Развитие конфликтологической	Актовый	Тренинг

			15.30			компетентности	зал	ответы на вопросы
191.	Март	27	14.00-15.30	практикум	1,5	Развитие конфликтологической компетентности	Кабинет психолога	Тренинг ответы на вопросы
192.	Март	28	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Отработка вступительного слова медиатора-волонтера	Актальный зал	Самопрезентация
193.	Апрель	1	14.00-15.30	Работа с кейсами в группах	1,5	Отработка кейс-заданий для медиаторов	Кабинет психолога	Работа в группах
194.	Апрель	3	14.00-15.30	Работа с кейсами в группах	1,5	Отработка кейс-заданий для медиаторов	Кабинет психолога	Работа в группах
195.	Апрель	4	14.00-16.00	Работа с кейсами в группах	2	Отработка кейс-заданий для медиаторов	Кабинет психолога	Работа в группах
196.	Апрель	8	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Развитие умение оценивать проведение «Кругов сообществ»	Кабинет психолога	Работа в группах
197.	Апрель	10	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Технология «группа равных»	Актальный зал	Работа в тройках
198.	Апрель	11	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Технология «группа равных»	Актальный зал	Работа в тройках
199.	Апрель	15	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Технология «группа равных»	Актальный зал	Работа в тройках
200.	Апрель	17	14.00-	Круглый стол	1,5	Технология «группа равных»	Актальный зал	Игра с элементами

			15.30					тренинга
201	Апрель	18	14.00-15.30	Дискуссия	1,5	Технология «круг сообщества»	Актовый зал	Игра с элементами тренинга
202	Апрель	22	14.00-15.30	Разбор ролей в кругах сообществ	1,5	Технология «круг сообщества»	Актовый зал	Игра с элементами тренинга
203	Апрель	24	14.00-15.30	Отработка кругов сообществ в парах	1,5	Технология «круг сообщества»	Актовый зал	Групповая беседа, подведение итогов
204	Апрель	25	14.00-15.30	практикум	1,5	Классные часы для обучающихся 5 классов на тему: «Общение без конфликтов»	Актовый зал	Пед. наблюдение
205	Апрель	29	14.00-15.30	практикум	1,5	Классные часы для обучающихся 5 классов на тему: «Общение без конфликтов»	Актовый зал	Пед. наблюдение
206	Май	2	14.00-15.30	практикум	1,5	Классные часы для обучающихся 5 классов на тему: «Общение без конфликтов»	Актовый зал	Пед. наблюдение
207	Май	6	14.00-15.30	практикум	1,5	Информирование школьников о возможности направления в службу обучающихся	Актовый зал	Пед. наблюдение
208	Май	13	14.00-15.30	практикум	1,5	Информирование школьников о возможности направления в службу обучающихся	Актовый зал	Пед. наблюдение
209	Май	15	14.00-15.30	практикум	1,5	Информирование школьников о возможности направления в службу обучающихся	Актовый зал	Пед. наблюдение

210	Май	16	14.00-15.30	практикум	1,5	Информирование школьников о возможности направления в службу обучающихся	Начальная школа	Пед. наблюдение
211	Май	20	14.00-15.30	практикум	1,5	Информирование школьников о возможности направления в службу обучающихся	Начальная школа	Пед. наблюдение
212	Май	22	14.00-15.30	практикум	1,5	Информирование школьников о возможности направления в службу обучающихся	Начальная школа	Пед. наблюдение
213	Май	23	14.00-15.30	практикум	1,5	Информирование школьников о возможности направления в службу обучающихся	Начальная школа	Пед. наблюдение
214	Май	27	14.00-15.30	практикум	1,5	Информирование школьников о возможности направления в службу обучающихся	Начальная школа	Пед. наблюдение
215	Май	29	14.00-15.30	практикум	1,5	Участие волонтеров-медиаторов в мероприятиях, проводимых службой школьной медиации	Мероприятия ШСМ	Пед. наблюдение

