



«Утверждаю»
Директор МОБУ «Лицей № 7»
Сергучкина В.Ю. Сергучкина
Приказ № 01-30-144/1
от «25» августа 2022г.

Положение
о психолого-педагогическом сопровождении
ФГОС
(ФГОСНОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

1. Общие положения

Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС НОО, ООО, СОО (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;

- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373, (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 и от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- «Концепции №СК-7/07ВН развития психологической службы в системе общего образования в РФ до 2025 года», утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г.

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"

2. Цель и задачи службы сопровождения

В МОБУ «Лицей № 7» служба сопровождения включает педагога-психолога (штатный сотрудник), учителя- логопеда, педагога-психолога, тьютора.

Целью психолого-педагогического сопровождения является решение образовательных задач в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей раскрытие индивидуальности социализирующейся личности, формирование ее творческого потенциала, сохранение психического здоровья учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

обеспечение психологической поддержки всех участников образовательного процесса;

содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для личностного развития и достижения успеха в жизни;

оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия,

ответственности и уверенности в себе; способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности

Основными принципами работы являются:

комплексный, междисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы ребенка;

гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

защита интересов и прав ребенка;

разграничение понятий сопровождения и направления развития человека;

необходимость существенного улучшения информационного и диагностического обеспечения процесса сопровождения;

ориентация на работу в современном правовом поле.

3. Механизмы реализации

Просветительская деятельность:

Психологическое просвещение - повышение психологической компетентности и культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Социально - правовое просвещение - повышение правовой компетентности субъектов образовательного процесса в рамках решения образовательных задач.

Психолого - педагогическое просвещение - информирование по проблемам ЗОЖ.

Осуществляется в различных формах: лекции, тематические выставки литературы по проблемам сопровождения, беседы, семинары, родительские собрания, родительские клубы, круглые столы.

Профилактическая деятельность - предполагает реализацию социально - значимых программ, направленных на снижение неблагоприятных факторов риска в образовательной среде. Усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие молодых людей. Профилактика злоупотребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ и др.

Формы медико-педагогической профилактики:

беседы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорно-чувственной сферы, необходимости физического закаливания, витаминизации, выявление детей группы риска (по различным основаниям);

занятия с педагогами по проблеме сохранения и укрепления психического здоровья учащихся.

Диагностика - деятельность, направленная на выявление факторов и причин возникновения тех или иных проблем и феноменов образовательного процесса.

Медицинская диагностика - диагностика и контроль антропологических параметров развития детей, профосмотры.

Педагогическая диагностика - осуществляется педагогами, позволяет ответить на вопросы об уровне педагогической запущенности, о развитии общеучебных и предметных навыков и умений. Осуществляется с использованием тестов достижений, изучения продуктов деятельности и т.п. Изучение личности ребенка происходит на основе данных наблюдения.

Социально - педагогическая диагностика: определение социального статуса ребенка, группы. Осуществляется с использованием тестирования, тренингов классов.

Логопедическая диагностика - выявление характера речевых нарушений.

Психологическая диагностика - изучение факторов и причин, проблем и феноменов образовательного процесса. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета школы, организации коррекционно - развивающей и профилактической работы. Психологическая диагностика строится на сочетании качественных и количественных методов.

3.4. Коррекционно - развивающая деятельность. Систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям. Она направлена на оказание специальной помощи этим детям.

В условиях образовательного учреждения специалисты сопровождения имеют право самостоятельно работать только с теми детьми, отклонения, в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. В иных случаях дети направляются в специализированные центры. Специалисты службы сопровождения не обязаны выполнять административно-воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила школы

или совершающим противоправные действия. Вместе с тем они могут методически обеспечить процедуру установления правил поведения и санкций за их нарушения в учебном заведении, участвовать в работе конфликтной комиссии образовательного учреждения.

Психолог проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере). Осуществляет коррекционно-развивающую работу в форме индивидуальных и групповых занятий, тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих поведенческие проблемы.

Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе.

Учитель-логопед - в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей.

Развивающая деятельность в рамках службы сопровождения пред-полагает работу по созданию дополнительных ресурсов развития в образовательном процессе (личностных, социальных, педагогических и др). Основные задачи психолога - развитие рефлексивных способностей, личностных ресурсов участников образовательного процесса. Используемые методы и технологии: рефлексивная диагностика, активное социально-психологическое обучение, тренинги, консультирование.

Консультирование

Социально - педагогическое - предоставление информации по индивидуальным запросам родителей, педагогов.

Профессиональное (личностное, групповое)

консультирование:

педагогов по поводу содержания и форм педагогической деятельности

с позиции основных психологических теорий и концепций, реализации условий и механизмов развития личности ребенка;

учащихся, родителей - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, кругу друзей, школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

4. Критерии эффективности

Повышение эффективности обучения и воспитания учащихся в оптимальном диапазоне.

Сохранение физического и психического здоровья учащихся. Улучшение эмоционального фона классов в целом, у учащихся, входящих в «группу риска».