

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №7»
(МОБУ «Лицей №7»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «Лицей №7»

Протокол № 13 от 16.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Лицей №7»

В.Ю.Сергушкина

Приказ № 01-30-77 от 16.04.25

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей №7»
за 2024 год**

Оглавление

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
Реализация ФГОС и ФОП	6
Внедрение новых учебных предметов	6
Профили обучения	6
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	7
Внеурочная деятельность	8
Социальная практика	11
Воспитательная работа	12
Уровень сформированности личностных результатов	14
Реализация плана к Году семьи	16
Организация профориентации	16
Профилактика радикальных проявлений	18
Дополнительное образование	19
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	24
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
Результаты ГИА-2024 в 11-х классах	28
ГИА в 9-х классах	28
ГИА в 11-х классах	30
Результаты регионального мониторинга	33
Результаты ВПР	35
Активность и результативность участия в олимпиадах	36
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	38
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	38
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	39
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	42
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	44
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	44

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 7» (МОБУ «Лицей № 7»)
Руководитель	Вера Юрьевна Сергушкина
Адрес организации	662603, г. Минусинск, ул. Ванеева, д.8
Телефон, факс	8 (39132) 5-70-61
Адрес электронной почты	min_licey7@internet.ru
Учредитель	Управление образования г. Минусинска
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 27.09.2011 № 6030-л, серия А № 0000730
Свидетельство государственной аккредитации	От 30.11.2012 № 3377, серия 24А01 № 0000024; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МОБУ «Лицей №7» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей обеспечивает углубленную (дополнительную) подготовку по предметам естественнонаучного и математического цикла; реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив понимает лицейское образование как образование повышенного уровня с углубленной программой по естественным наукам, математике и информатике, направленной на индивидуальную творческую самореализацию ученика через его продуктивную образовательную деятельность. Систему ценностных ориентиров лицейского образования составляют развитие потенциала каждого ученика, становление профессионализма учителя, детско-взрослого коллектива.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности предметных кафедр.
Общее	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

собрание работников	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Лицея и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано

- восемь предметных кафедр: точных наук, лингвистических и исторических наук, гуманитарных наук, естественных наук и ИКТ, спорта, искусств и технологий, начальной школы, социально-психологической службы;
- творческие группы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

4

Лицей осуществляет образовательный процесс согласно Уставу и образовательным программам.

В уставной деятельности Лицей решает следующие задачи:

- формирование культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- предоставление наиболее способным и одаренным обучающимся оптимальных возможностей для углубленного изучения физики, химии, биологии, информатики;
- формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	545
Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	690
Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	123
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	3
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	3
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1371 обучающийся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Лицей №7» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Лицей № 7» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

МОБУ «Лицей №7» в 2023-2024 учебном году в 10-11 классах обеспечивает реализацию учебных планов **3-х профилей** обучения: **технологического, естественно-научного, социально-экономического**. Учебные планы профильных классов лицея сформированы на основе изучения запросов и потребностей обучающихся и их родителей, с учетом кадровых возможностей лицея, анализа условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

В лицее реализуется естественно-научное и математическое направления образования с углубленным изучением математики и физики за счет бюджетного финансирования в 7-9 классах (предпрофильная подготовка).

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году			Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году		
		10 класс	11 класс		10 класс	11 класс	
Технологический	Математика. Информатика	12			15	8	
	Математика. Физика.	17			18	17	
Естественно-научный	Биология. Химия	15			21	14	
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	17			17	12	
Универсальный	Математика. Физика.		18				
	Химия. Биология.		6				
	Математика. Химия.		4				
	Математика. Биология.		4				
Предпрофильная подготовка.	Математика. Физика.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		52	29	18	25	53	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3;
- с задержкой психического развития – 3;
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3;
- с расстройствами аутистического спектра – 1.

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного

воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в 1-11 классах лицея используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является нормативным документом МОБУ «Лицей № 7». Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю). При отборе направлений внеурочной деятельности лицей ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со школьной моделью.

Таблица 4. Направления внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности 1-4	Наименование рабочей программы	Вид деятельности
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	информационно -просветительская
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы Финансовой грамотности»	познавательная
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	познавательная
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	История Минусинска	туристско - краеведческая
	Исследовательская деятельность	исследовательская

	Развитие речи	познавательная
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Азбука здоровья Подвижные игры	спортивная
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДШ «Орлята России»	детское общественное объединение
Направление внеурочной деятельности 5-9	Наименование рабочей программы	Вид деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 5-9 классы	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Смысловое чтение; Путешествие в страну Физика и химия; Функциональная грамотность: учимся для жизни (Естественнонаучная грамотность); По ступенькам финансовой грамотности; Математическая грамотность; Географическая грамотность	познавательная
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты; Профкурсы «Введение в профессию» Практикум по русскому языку; Индивидуальный проект;	Проблемно-ценностное общение Познавательная

	Практическое обществознание; Профориентация.	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Семья народов Красноярского края; Исторический практикум; Удивительный мир информатики; НОУ «Лицейст»; Проектно-исследовательская мастерская; Основы проектно-исследовательской деятельности; Киноуроки;	информационно-просветительская
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	Художественная творческая мастерская; Будь здоров, двигайся! Подвижные игры; Сдам ГТО; Литературная гостиная	спортивно-оздоровительная; досугово-развлекательная; художественное творчество
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я-ты-он-она-вместе целая страна»; Движение первых; Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	детское общественное объединение
Направление внеурочной деятельности 10-11	Наименование рабочей программы	Вид деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 10-11 классы	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Продвинутый пользователь;	Познавательная Общеинтеллектуальное

	Финансовая грамотность	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты; Профессиональные пробы и производственные практики на СГК Проектно-исследовательская деятельность по теплоэнергетике Цикл экскурсий «Обеспечение жителей города Минусинска тепловой и электрической энергией» Профессиональные пробы	Проблемно-ценностное общение Социальное Общеинтеллектуальное
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Прикладная механика Основы медицины Химия в промышленности Введение в фармацевтическую химию	Общеинтеллектуальное
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	Зрительский марафон Спортивные игры Сдам ГТО Киноклуб	Общекультурное Спортивно-оздоровительное Общекультурное
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Социальная практика Школа волонтеров	Социальное Духовно-нравственное

Выводы.

1. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям и в соответствии с планом и расписанием внеурочной деятельности.
2. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с программами.
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).
4. Педагогами, осуществляющими реализацию программ внеурочной деятельности, занятия проводятся в системе, по расписанию и в соответствии с программой.
5. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы лица – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Трудовая деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флеш-мобы, экскурсии и походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм уклада школьной жизни, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Президентского совета, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Сова Добра», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); «Орлята России» (1-4 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Деятельность классных руководителей осуществлялась в нескольких направлениях: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями-предметниками, специалистами СПС и администрацией школы, работа с родителями (законными представителями) обучающихся. В лицее 49 классных руководителей из них 36 педагогов со стажем работы более 10 лет; 13 начинающих молодых специалистов (со стажем работы классным руководителем – 1-3 года).

Основные формы работы, используемые классными руководителями для организации работы с коллективом класса: тематические классные часы, информационные презентации, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, разработка и реализация мини-проектов, вовлечение учащихся в муниципальные конкурсы. Анализ показал, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; объем реализации планов воспитательной работы с классами в среднем составил 89%. Однако, большинство используемых форм работы предполагают пассивное участие детей, что со временем снижает их эффективность и уровень заинтересованности школьников.

Таблица 5. Показатели оценки деятельности классных руководителей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы составленный на основе рабочей программы воспитания лицея и календарного плана воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Личностные результаты обучающихся	Во всех классах осуществляется мониторинг личностных результатов, который проводится 1 раз в год (апрель-май)
Курсовая подготовка классных руководителей в области воспитания	1. «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя», 36 часов, ФГБОУ «Международный детский центр Артек» - 37 человек (75.5%) 2. «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 часов, НЦИПТЭ. г. Москва – 7 человек (14%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

– 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Уровень сформированности личностных результатов.

Для определения личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения, опыт участия обучающихся в школьных мероприятиях, анализ обращения педагогических работников, родителей и учащихся.

Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:

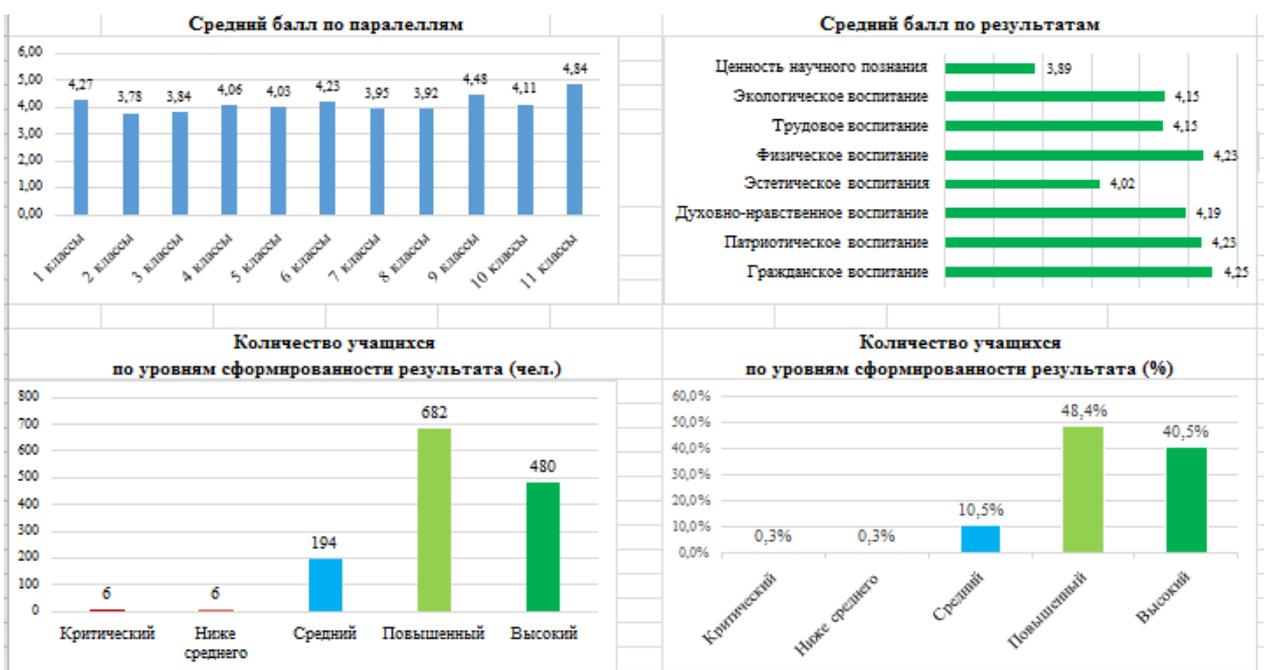
1-4 классы (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитания, формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания)

5-11 классы (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитания, формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

1-11 КЛАССЫ										
Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл	Уровень
1 классы	4,24	4,24	4,38	4,12	4,42	4,28	4,36	4,10	4,27	Повышенный
2 классы	3,84	3,84	3,90	3,62	3,82	3,80	3,90	3,54	3,78	Повышенный
3 классы	3,92	3,92	3,92	3,50	3,98	3,88	4,00	3,60	3,84	Повышенный
4 классы	4,18	4,18	4,04	3,96	4,16	4,00	4,06	3,92	4,06	Повышенный
5 классы	4,24	4,14	4,04	3,94	4,12	4,00	4,00	3,76	4,03	Повышенный
6 классы	4,52	4,32	4,38	4,00	4,30	4,22	4,16	3,94	4,23	Повышенный
7 классы	4,14	4,04	3,98	3,88	4,16	3,92	3,80	3,64	3,95	Повышенный
8 классы	4,18	4,14	3,98	3,90	4,00	3,94	3,76	3,46	3,92	Повышенный
9 классы	4,58	4,56	4,56	4,46	4,46	4,46	4,50	4,24	4,48	Повышенный
10 классы	4,10	4,35	4,05	4,05	4,10	4,10	4,25	3,85	4,11	Повышенный
11 классы	4,80	4,75	4,90	4,75	5,00	5,00	4,85	4,70	4,84	Высокий
Средний балл	4,25	4,23	4,19	4,02	4,23	4,15	4,15	3,89	4,14	Повышенный
Уровень	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим

коллективом школы. На уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности								
Учебный год/период	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
2022-023	4,20	4,10	4,10	3,85	4,10	4,10	4,00	3,70
2023-2024	4,25	4,23	4,19	4,02	4,23	4,15	4,15	3,89

Основным органом ученического самоуправления на уровне лицея является Президентский совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году. Выполнение педагогических функций, таких как контроль успеваемости или поведения учащихся, не входит в круг обязанностей парламента.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность (разработка и согласование локальных актов школы) – это требование Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведение социальных акций;
- ведение сообщества школы в соц. сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся.

Важность продвижения сообщества лицея в ВК – это не только вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс, не только канал своевременного информирования, создание позитивного отношения к школе, а значит и образованию в целом, возможность получения обратной связи и объединения коллектива. Это и наполнение ленты учащихся социально-приемлемым контентом и за счет этого уменьшение доли негативного контента - именно такая задача стоит сейчас перед образовательными учреждениями в рамках работы по профилактике деструктивного поведения учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ «Лицей №7» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Филин"». Военно-патриотический клуб «Филин» создан в 2023 году. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся;
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы с Советом старост и Совета лидеров лицеистов.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»; и другие.

Президентский совет также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Президентского совета знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности. А вот чувствуют ответственность за

происходящее в школе только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

В 2023 году в лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 19.01.2023). В 2024 состав ячейки вырос до 65 обучающихся 8-11-х классов. Ответственный за работу первичного школьного отделения РДДМ являются советник директора по воспитанию Орлова А.В.

Первичное отделение принимает активное участие во всероссийских Днях Единых Действий, конкурсах и акциях РДДМ «Движение Первых».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МОБУ «Лицей №7» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МОБУ «Лицей №», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Участники	Ответственный исполнитель
1	2	3	4	5
2.	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – здоровая семья»	апрель	3-5 классы (34)	Учителя физической культуры
3.	Семейный пикник	сентябрь	1-11 классы (256)	Классные руководители
4.	Конкурс видеороликов «Семейные рецепты»	октябрь	1-11 классы (156)	Педагоги-организаторы
5.	Творческий фестиваль «Талантливая семья»	ноябрь	1-11 классы (67)	Педагоги-организаторы
6.	Фоточеленж «Один в один»	ноябрь	1-11 классы (156)	Педагоги-организаторы
7.	Конкурс чтецов “Моей семье посвящается”	ноябрь	1-11 классы (78)	Педагоги-организаторы

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Семья года»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 96% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОБУ «Лицей №7» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Коробицына И.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Жандарова Ю.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа в МОБУ «Лицей № 7» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.
- В этом учебном году в лицее реализуется проект «Педагогические пробы» в рамках которого учащиеся 8–11 классов имеют возможность получения первой рабочей профессии в рамках сотрудничества с Минусинским СХК.
- Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. В этом году учащиеся 9 классов посетили Минусинскую ТЭЦ в рамках сотрудничества с СГК.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в Минусинском Краевом колледже культуры и Минусинском сельскохозяйственном колледже.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий».
- Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Медицинский колледж;
- Колледж культуры;
- Сельскохозяйственный колледж
- СГК;
- Центр занятости населения

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров с последующим получением первой рабочей профессии;
- привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных родительских собраниях, классных часах;
- участие в Днях открытых дверей организаций-партнеров;
- реализация программы профильного предпрофессионального класса и предпрофильного класса в рамках партнерства СГК г. Абакан.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6–11 классах «Россия – мои горизонты»;

- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 45 обучающихся;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 25 классных коллективов;
- экскурсии на предприятия – было организовано 12 экскурсий, в том числе 4 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- участие в программе «Медицинское волонтерство» - 15 человек;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы);
- организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного колледжа;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Реализация проекта корпоративный «Энерго класс» совместно СГК и фондом «Мельниченко»
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников КГКУ «ЦНЗ г. Минусинска».

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 40% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками (в 2022-2023 уч. г. 27% и 44% соответственно).

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- утвержден план основных мероприятий по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (от 30.12.2023г).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; привлечение сотрудников МО МВД России (Минусинский) с целью профилактической работы и повышения правовой грамотности несовершеннолетних и их законных представителей;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности; Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 98 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 83%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- систематическое заполнение классным руководителем карты педагогического наблюдения по выявлению признаков деструктивного поведения (на основе метода наблюдения).

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 1;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2024 году составил 85 %.

В 2024 учебном году в школе была организована деятельность 14 объединений дополнительного образования.

Направленность	Название программы
Художественная	«Изобразительное творчество» «Первые роли» «Вокальная студия. Серебряный голос» «Хор «Соловушка»
Техническая	3Д моделирование
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
Туристско - краеведческая	«Школьный музей»

Социально-гуманитарная	«Юные инспекторы дорожного движения» «Медиа Школа» «Юный патриот» «Юные пожарные» «Безопасное колесо» «Медиация – новый взгляд на конфликты» «Первые шаги в экономике»
------------------------	--

Программы «Изобразительное творчество», «Юные инспекторы дорожного движения» и «Первые роли» включают специальные блоки, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти блоки разработаны с учетом индивидуальных потребностей и особенностей таких обучающихся, что позволяет им успешно участвовать в образовательном процессе. В рамках программ предусмотрены разнообразные методы и подходы, включая использование визуальных и тактильных материалов, а также интерактивных технологий, что способствует более глубокому вовлечению и развитию творческих способностей. Кроме того, программы обеспечивают поддержку со стороны педагогов и специалистов, что создает комфортную и безопасную среду для обучения.

В рамках работы Школьного Спортивного клуба работают 3 секции

Программа	Направленность	Возрастная категория обучающихся
«Волейбол»	физкультурно-спортивная	6-7 классы
«Баскетбол»	физкультурно-спортивная	8-11 классы
«Футбол»	физкультурно-спортивная	4-5 классы

Все программы занесены в краевую базу дополнительного образования «Навигатор» и размещены на официальном сайте МОБУ «Лицей №7». Все программы прошли модерацию и размещены в «Навигаторе», большая часть детей, посещающих программы зарегистрирована в системе с подачей заявок на соответствующие программы.

Анализ комплектования групп показал следующие данные:

- подано 1004 заявок;
- зачислено 859 учащихся на 15 программах (13ДО и 2 ШСК)
- отменено 58 заявок, т.е. не соответствовали требованиям (обучающиеся с других образовательных учреждений, заявки поданы с неподтвержденных аккаунтов, подавали несколько заявок на одну и ту же программу);
- обучается по программам 947 человек;
- вовлечено 681 ученик;
- 266 учащихся обучаются на 2-3 программах.

По данным Навигатора возрастной состав обучающихся, вовлеченных в ДО лицея:

Сводная статистика												
Всего	Возраст обучающихся											
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
681	53	78	99	97	74	45	33	47	64	57	28	6

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической направленности занимались 4,8 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, составила 5 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ направленности.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Руководитель театральной студии – педагоги дополнительного образования Кузьмина И.М. и Ерашева Ю.А. Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные методы в практике педагога дополнительного образования по направлению «Театральная деятельность»,

проводимые ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Первые роли"» составило 50 человек (3,5% обучающихся), а в первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии количество обучающихся выросло и составило 58 человек (4,2% обучающихся).

С 1 сентября 2008 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Программа	Направленность	ФИО педагога	Возрастная категория обучающихся	Количество групп
«Волейбол»	физкультурно-спортивная	Смолев А.В.	6-8 классы	2
«Волейбол»	физкультурно-спортивная	Казарина В.В.	6-8 классы	2
«Баскетбол»	физкультурно-спортивная	Смолев А.В.	6-8 классы	2
Подвижные игры с элементами спортивных игр	физкультурно-спортивная	Смолев А.В.	1-4 классы	4

В объединениях клуба в первом полугодии занято 148 обучающихся (11% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- два спортивных зала, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

МОБУ «Лицей №7 » активно принимает участие в сдаче норм в ВСФК ГТО: является ежегодным участником фестиваля «Крошки-ГТОшки», акции «Выпускник ГТО». Учащиеся входят в сборную города Минусинска на краевом летнем фестивале. Ежегодно в лицее проходят уроки ГТО для всех классов, на которых ребята подробно знакомятся со спортивным комплексом ВФСК ГТО и в дальнейшем принимают в нём участие. Команды принимают участие в осенних и летних фестивалях ГТО. Являются призёрами командных и личных первенств. С 2022 года на уровне среднего общего образования введен элективный курс: спортивный кружок «Сдам ГТО».

В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Место проведения
	День здоровья ШСК Лидер	сентябрь	1-11	Спортивные площадки Лицей №7
	Первенство ШСК Лидер по шахматам	сентябрь	5-11	302 каб. Лицей№7
	Первенство ШСК Лидер по шашкам	сентябрь	5-11	302 каб. Лицей№7
	Первенство ШСК Лидер по футболу	сентябрь-октябрь	8-11	Футбольное поле Лицей№7
	Первенство ШСК Лидер по настольному теннису	12-15 ноября	5-11	Спортзал Лицей №7

	Первенство ШСК Лидер по волейболу	16-21 ноября	5-11	Спортзал Лицей №7
	Первенство ШСК Лидер по стрельбе	9-11 декабря	5-11	Спортзал Лицей №7
	Веселые старты «Папа, мама, я спортивная семья»	декабрь	2-4	Спортзал Лицей №7
	Веселые старты, посвященные 23 февраля «А ну-ка, мальчики!»	21 февраля	5-11	Спортзал Лицей №7
	Первенство ШСК Лидер по баскетболу	февраль	7-11	Спортзал Лицей №7
	Веселые старты, посвященные 8 марта «А ну-ка, девочки!»	6 марта	1-4	Спортзал Лицей №7
	Король турника	март	1-11	Спортзал Лицей №7

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023/2024 годом на 10%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024/2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 69 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ и 8 обучающихся отмечено явным риском вовлечения. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский" – всего проведено 6 мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний и 4 внеплановых Совета профилактики, на которых рассмотрено 7 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено: консультации родители 50, педагоги 20, учащиеся 166. Также консультации по запросу детско-родительские отношения 45 консультаций, диванное поведение 19 консультаций, снятие тревожности, эмоционального напряжения 65 консультаций.
- 156 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация 9 комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 9 медиаций, из них по видам конфликтов 7 медиаций – «ребёнок – ребёнок», 2 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 15 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия». Особенности применения медиации в образовательной организации». учащиеся 5-11 классов осведомлены о работе ШСМ, за период обучения в каждом классе был проведен классный час, направленный на ознакомление с работой ШСМ, в учебных кабинетах расположены памятки с информацией о ШСМ. В марте 2024 года 2 медиатора Лицея прошли курсы повышения квалификации «Медиация».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН.

Соц. категории	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ОДН	5	5
СОП	2	3
Внутришкольный учет	2	0

Также отсутствие положительной динамики объясняется поступлением в школу обучающихся, уже состоящих на различных видах учета – в январе в школу прибыли 2 обучающихся из семьи категории СОП.

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

С учащимися 5– 7 классов педагогами-психологами проводились тренинги, направленные на раскрытие внутренних ресурсов подростков, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации; развитие коммуникативных навыков, эмпатии, формирование новых жизненных установок и системы ценностных ориентаций; коррекцию и развитие эмоциональной сферы личности, обучение новым способам взаимодействия с окружающими и самим собой.

Воспитательные мероприятия для обучающихся 1-5 классов, направленные на формирование и развитие личностных качеств обучающихся проводились классными руководителями Лицея на классных часах используя этические беседы и работы в парах.

В 2024 году лицее оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в лицее раз в четверть организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3, 6, 7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1, 2, 4, 5,8,9,10,11 классов.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Электронное обучение с применением ДОТ в лицее проходит организованно. 92% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 01-30-161 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023/24год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1371
	– начальная школа	583
	– основная школа	668
	– средняя школа	123
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	4
	– в средней школе	9

В Лицее организовано предпрофильное обучение на уровне ООО и профильное обучение на уровне СОО.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели	2022-2023	2023-2024
Успеваемость, %	98,58	97,80
Качество, %	44,03	44,63
СОУ, %	51,23	50,00

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году результаты освоения учащимися программ НОО, СОО, ООО по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 учебном году стабильны по сравнению с предыдущим периодом.

Анализ данных, представленных в таблице 8, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 процента (в 2023-м – 12%). Результаты освоения обучающимися программы по показателю «успеваемость» понизился на 0,78%. На «отлично» школу закончили 106 учащихся (также как и в прошлом году) и 444 на «хорошо» и «отлично», больше на 23 ученика. В начальной школе количество отличников увеличилось на 3%, в основной уменьшилось значительно, на 3%, и в старшей школе увеличилось на 3,7%. Эти данные говорят о стабильности целенаправленной работы коллектива учителей начальной и старшей школы с этой категорией высокомотивированных обучающихся. В основной школе необходимо обратить внимание учителей-предметников и классных руководителей на работу с мотивацией обучающихся, обратить внимание на обучающихся, которые имеют по одной «4» (в резерве отличников основной школы 5 учеников; всего в резерве отличников 25 ребят). Число ударников в начальной школе увеличилось (на 4%), в основной школе стабильно, уменьшилось (на 0,1%), в старшем звене уменьшилось (на 2,5%). Резерв ударников по окончанию учебного года составляет 89 учащихся.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2024 году

№	Класс	Движение	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Категория аттестовано						Показатели			Доп-но	
							5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	140	3	8	135	135	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0
2	2	147	5	2	150	0	26	80	44	0	0	100	70,67	61,44	11	4
3	3	144	3	2	145	0	13	72	58	2	0	98,62	58,62	54,57	4	12
4	4	152	0	2	150	0	30	80	40	0	0	100	73,33	63,2	5	18
5	Итого 1-4	583	11	14	580	135	69	232	142	2	0	99,66	67,64	59,79	20	34
6	5	141	1	2	140	0	1	51	84	3	1	97,14	37,14	44,83	3	18
7	6	138	4	5	137	0	12	38	84	2	1	97,81	36,5	47,65	1	13
8	7	126	5	1	132	0	3	39	86	4	0	96,97	31,82	43,82	1	7
9	8	135	5	3	135	0	1	35	96	3	0	97,78	26,67	41,87	0	5
10	9	130	3	8	125	0	4	31	90	0	0	100	28	43,55	0	3
11	Итого 5-9	670	18	19	669	0	21	194	440	12	2	97,91	32,14	44,37	5	46
12	10	62	2	2	62	0	7	8	33	12	2	77,42	24,19	41	0	4
13	11	56	0	2	54	0	8	10	36	0	0	100	33,33	49,33	0	5
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	118	2	4	116	0	15	18	69	12	2	87,93	28,45	44,88	0	9
16	Итого по ОО	1371	31	36	1366	135	106	444	651	26	4	97,8	44,63	50	25	89

Результаты ГИА-2024 в 11-х классах.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, два девятиклассника сдавали в форме ГВЭ. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	125	85
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	125	85
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	125	85
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	125	85

ГИА в 9-х классах

В 2024 учебном году в лицее выпустились пять девятых классов, в которых обучалось 125 человек.

	Количество обучающихся
Количество выпускников	125
Количество допущенных к ОГЭ	125
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, прошедших ГИА-9 в основной период	121 (96,8%)
Количество учащихся, не прошедших ГИА-9 в основной период	4 (3,2%)
Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	4 (3,2%)
Количество учащихся, получивших аттестат в основной период	121 (96,8 %)
Количество учащихся, получивших аттестат в дополнительный период в сентябре	4 (3,2%)
ИТОГО выдано аттестатов в 2023-2024 учебном году	125 (100%)

За два учебных года - с 2022 по 2024 - в лицее *изменилась* ситуация с неполучением аттестатов за курс основного общего образования: снизилась доля выпускников, получивших аттестаты в дополнительный период, на 5,6 %. Так, в 2023 в дополнительный период получили аттестаты 16 (13,3%) выпускников, в 2024 году - 4 (3,2%).

В 2024 учебном году среди выпускников девятых классов есть претенденты на золотую медаль в 11 классе: 9В – 4 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводилась по 11 предметам. В 2024 году девятиклассникам необходимо было сдать 4 экзамена: русский язык и математика –

обязательно, два учебных предмета - по выбору. Чаще других предметов выбирали географию, обществознание, информатику.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МОБУ «Лицей № 7» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 125 обучающихся (100%), один участник не получил «зачет», один участник не принимал участие в собеседовании по уважительным причинам. В дополнительные сроки 13 марта 2024 года итоговое собеседование сдавали 2 обучающихся, получили «зачет».

В 2024 году 123 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 девятиклассника – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели по школе: успеваемость понизилась на 1,47 %, качество - на 7,17%. Результаты сдачи ОГЭ по математике в 2024 году: качество составило 79,7%, что выше на 11,37 % итогов 2023 года.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	85,3	51,35	3,48	100	55,8	3,77
2022/2023	92,5	68,33	3,74	96,67	61,67	3,84
2023/2024	100	79,7	3,89	100	54,5	3,67
Изменение	4,3	11,37	0,15	-1,47	-7,17	-0,17

Также 123 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Качественные результаты сдачи ОГЭ-2024

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний
								балл
Английский язык	4	1	1	1	0	100	75	4,25
Обществознание	47	4	23	21	0	100	57,4	3,64
Химия	19	11	6	2	0	100	89,5	4,47
История	4	2	2	0	0	100	100	4,5
Биология	33	9	18	6	0	100	81,8	4,09
Литература	8	0	5	3	0	100	62,5	3,5
Физика	19	3	6	10	0	100	47,4	3,58
География	69	12	27	21	0	100	61,9	3,73
Информатика	41	6	29	6	0	100	85,4	3,98
	246	49	119	69	0			

Доля оценок предметов по выбору по отношению к участникам ОГЭ выглядит следующим образом: «5» - 49 (19,9 %); «4» - 119 (48,3 %); «3» - 69 (28,0 %). Большее количество оценок, которые получили участники ОГЭ - это «4».

На резервные сроки сдачи экзаменов осталось 16 выпускников, не перешедших минимальный порог, 4 обучающихся остались на дополнительный период в сентябре.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, с учетом пересдачи в дополнительный период.

Выводы о результатах ГИА-9

1. В 2023 -2024 учебном году обучалось 125 девятиклассников - допущены к ГИА все 125 (100%).
2. Сдавали экзамен в форме ОГЭ – 123 человека, в форме ГВЭ – 2 человека.
3. Результаты сдачи ОГЭ по математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом: качество стало выше на 11,373 %. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с 2023 качество стало ниже на 7,7%.
4. Самым востребованным предметом по выбору на ОГЭ: по географии (55,2%), по обществознанию (37,6%), по информатике и ИКТ (32,8%).
5. Все 125 девятиклассников получили аттестат за уровень ООО.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3,2%).

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все выпускники 11-х классов (54 человека) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 (44,5 %) выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	24
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 54 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (14,8%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	25	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	7
Средний тестовый балл	53,8	64,68

В 2024 году итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по профильному уровню математики выбрали 30 обучающихся. Два выпускника (6,6%) не достигли минимального порогового значения и были допущены к повторной сдаче экзамена в резервный день основного периода. В результате профильный уровень математики был сдан 30 обучающимися, что составляет 55% от общего числа выпускников текущего года. Средний тестовый балл составил 58,2.

Среди предметов по выбору наибольшую популярность среди обучающихся в 2024 году продемонстрировала физика. Из 54 участников экзамена этот предмет был выбран 16 обучающимися (29,6%). Обществознание предпочли 14 выпускников (26%), информатику — 12 (22,2%), химию — 6 (11%), биологию —

7 (13%), историю — 5 (9,2%). Английский язык был выбран 2 участниками (3,7%), география — 3 (5,5%), литература — 2 (3,7%).

Результаты ЕГЭ (предметы по выбору) в 2024 году

Предметы	Участвовали в экзамене		Сдали экзамен	Не сдали экзамен		Средний тестовый балл	Высокобалльники / от 81 до 100 /	
	всего	Процент от общего числа		всего	Процент от общего числа		Количество (чел)	Показатели
Русский язык	54	100%	54	0	0%	60	8	97-1 94-2 89-3 83-1 81-1
Литература	2	3,70%	2	0	0	72	1	100
География	3	5,50%	3	0	0	70	0	-
Химия	6	11%	6	1	16,6	74,2	2	100 90
Математика	30	55,50%	28	2	6,60%	58,2	4	84-1 82-3
Обществознание	14	26%	14	0	0%	63	1	85
Биология	7	13%	7	0	0	64,8	2	89 80
История	5	9,20%	5	1	20%	51	0	0
Физика	16	29,60%	16	0	0	58,6	1	86
Информатика и ИКТ	12	22,20%	12	2	16,60%	50	1	83
Английский язык	2	5%	2	0	0	80	1	86
Итого по лицу:	54	100%	52- для аттестата 98%	6 предметы по выбору	11.1 %	64,8	22	2-100 4 - за 90 16 - за 81

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 13 человек (10,5% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 6 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 7 человек.

В ходе основного этапа государственной итоговой аттестации 2024 года не достигли минимального порогового балла следующие категории выпускников:

- по профильной математике — двое обучающихся (6% от общего числа сдававших);
- по химии — один обучающийся (16%);
- по истории — один обучающийся (20%);
- по информатике — двое обучающихся (16,6%).

Предмет ЕГЭ	Тестовый балл	Тестовый балл после пересдачи	ИТОГ
Русский язык	29	45	повыси
Русский язык	37	40	повыси
Русский язык	34	52	повыси
Математика	34	52	повыси
Математика	27	27	без
Математика	27	34	повыси
Физика	68	74	повыси
Информатика	43	62	повыси
Информатика	48	59	повыси
Информатика	67	83	повыси
Информатика	46	43	понижи
Химия	33	27	понижи
История	24	28	повыси

В результате проведения повторной сдачи экзаменов были получены следующие результаты:

По математике: двое обучающихся продемонстрировали улучшение результатов, один сохранил предыдущий уровень.

По химии: результаты ухудшились, минимальный порог не был достигнут.

По истории: один обучающийся улучшил результат, однако минимальный порог не был преодолен.

По русскому языку: все три пересдававших обучающегося продемонстрировали повышение результатов.

По информатике: из четырех пересдававших обучающихся трое улучшили результаты, один показал снижение.

В 2023/2024 учебном году 9 обучающихся завершили образовательный процесс с получением аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Данный показатель составил 16,6% от общего числа выпускников 2024 года.

Медали «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени			
	Дмитриченко Антон Александрович	11 Б	Коробицына И.Н.
	Козелков Дмитрий Игоревич	11 А	Калинин А.Е.
	Карпушин Илья Викторович	11 Б	Коробицына И.Н.
	Филиппова Анастасия Ивановна	11 Б	Коробицына И.Н.
	Лепешкина Софья Евгеньевна	11 Б	Коробицына И.Н.
	Уварова Елизавета Анатольевна	11 Б	Коробицына И.Н.
Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степеней			
	Ворошилова Яна Антоновна	11 Б	Коробицына И.Н.
	Еремич Яна Андреевна	11 Б	Коробицына И.Н.
	Молина Софья Сергеевна	11 Б	Коробицына И.Н.

Интегральная успешность выпускников (сумма баллов по 3-м предметам). В сумме за три результата ЕГЭ у медалистов получилось от 205 до 282 баллов. Интегральная успешность выпускников - медалистов 2024 года выше на 16,6 % суммы баллов медалистов прошлого учебного года.

Средний тестовый балл по лицее в 2024 году –64,8, в прошлом 2023 году, он составил 50,3. Таким образом, качество обучения в текущем году повысилось на 14,5.

Аттестаты в 2023-2024 учебном году получили 100 % обучающихся с учётом пересдачи в дополнительный период.

Выводы о результатах ГИА-11

1. В 2023-2024 учебном году обучалось 54 выпускника 11-го класса, которые были распределены на два профильных класса: 11А с углубленным изучением математики, физики и информатики, и 11Б с углубленным изучением математики, химии и биологии.

2. К государственной итоговой аттестации (ГИА) были допущены все 54 обучающихся, что составляет 100%.

3. Наиболее востребованным предметом по выбору ЕГЭ для выпускников 2024 года является «профильная математика» (выбран 55% участников), за ней следуют «физика» (29,6%), «обществознание» (26%), «информатика» (22,2%).

4. Отмечается повышение среднего балла по следующим предметам: профильная математика, русский язык, литература, химия, обществознание, английский язык, физика, биология, история, информатика.

5. Средний балл по географии и информатике снизился.

6. Два выпускника набрали 100 баллов на ЕГЭ: Карпушин Илья по химии (11Б класс) и Лепешкина София по литературе (11Б класс).

7. Не перешли минимальные проходного балла по следующие предметы: химия — 16% участников (1 обучающийся), история — 20% участников (1 обучающийся), информатика — 16,6% участников (2 обучающихся).

8. Пять выпускников набрали более 250 баллов по результатам трех предметов ЕГЭ.

Результаты регионального мониторинга

В феврале проводилась Краевая диагностическая работа Групповой проект. В групповой работе оценивалась сформированность двух групп умений: регулятивных и коммуникативных.

Результаты КДР ГП

Групповой проект	4А (Среднее значение), (%)	4Б (Среднее значение), (%)	4В (Среднее значение), (%)	4Г (Среднее значение), (%)	4Д (Среднее значение), (%)	С реднее значение по краю, (%)
Весь проект (Общий балл)	75, 74%	79, 07%	81, 85%	82, 91%	73, 18%	7 6,10%
Успешность выполнения (% от максимального балла)						
Регулятивные действия	68, 67%	78, 33%	76, 00%	79, 62%	69, 31%	7 1,11%
Коммуникативные действия	84, 58%	80, 00%	89, 17%	87, 02%	78, 02%	8 2,33%
Уровни достижений (% обучающихся)						
Достигли базового уровня (включая повышенный)	10 0,00%	10 0,00%	10 0,00%	10 0,00%	96, 55%	9 6,18%
Повышенный	33, 33%	53, 33%	70, 00%	65, 38%	31, 03%	4 6,30%

Следует отметить, что все значения по успешности предъявления групп умений выше региональных показателей. Что свидетельствует о хорошем уровне овладения обучающимися метапредметными умениями. Педагогам школы следует продолжать систематическую подготовку обучающихся проектной деятельности, учить работать в команде, продолжать работу с разными типами групповых проектов.

В марте 2024 года проводилась Краевая диагностическая работа по ЧГ. Ее целью было определение уровня сформированности у учащихся 4-х классов читательской грамотности.

Результаты КДР ЧГ

КДР ЧГ	4А (Среднее значение), (%)	4Б (Среднее значение), (%)	4В (Среднее значение), (%)	4Г (Среднее значение), (%)	4Д (Среднее значение), (%)	Среднее значение по краю, (%)
Весь проект (Общий балл)	63	69	70	73	64	5 4
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)						
Поиск информации в тексте	66, 45%	80, 67%	85, 33%	86, 92%	73, 79%	6 4,57%
Понимание и анализ информации	73, 84%	76, 30%	80, 00%	79, 91%	75, 48%	6 1,45%
Оценка и использование информации	74, 19%	73, 33%	62, 22%	64, 10%	59, 77%	3 3,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	10 0,00%	10 0,00%	10 0,00%	10 0,00%	10 0,00%	8 4,77%

Анализ результатов диагностики показал, что большинство участников мероприятия умеют работать с текстом, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, сравнивать и сопоставлять факты, интерпретировать полученную информацию, строить оценочные суждения на основе художественного текста. Результаты лица по всем показателям выше краевых.

Результаты КДР 6

88% участников КДР 6 из МОБУ «Лицей №7» продемонстрировали читательскую грамотность. Эти обучающиеся умеют работать с текстом, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, сравнивать и сопоставлять факты, интерпретировать полученную информацию, строить оценочные суждения на основе художественного текста. Результаты лица по показателям «Понимание и анализ информации; Оценка и использование информации» выше краевых. По показателю «Поиск информации в тексте» незначительное, на 1,75, отклонение от краевых показателей.

Успешность выполнения по предметным областям:

Предметные области	Среднее значение по лицу	Среднее значение по Красноярскому краю
Математика	40,86	44,70
Естествознание	53,41	52,26
История	42,49	43,37
Русский язык	72,15	82,21

Из представленных данных видно, что наиболее успешно овладели обучающиеся метапредметными умениями в естественнонаучной области. Близки к краевому уровню в предметной области история. В областях математика и русский язык надо продолжать работать над пониманием формулировки задания, смысла математического текста, математической терминологии, учить различать значения слов, понимать точное, контекстное значение слов, учить задавать вопросы, обсуждать версии.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что по сравнению с предыдущими годами доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость возросла, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов, направленной на объективность оценивания.

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР 2024.

	Русский язык	Математика	История	Биология	физика	география	обществознание	химия
5е классы	74	87	63	94				
6е классы	72	81	85	93				
7е классы	82	85	90	71	67			
8е классы	76	85	86	92	70	81	76	82

Результаты ВПР 2024

	Количество сдавших на «2», %	Количество сдавших на «4» и «5», %	Средний балл
Математика 5	6,6	58	3,6
Математика 6	10	44	3,47
Математика 7	14	26	3,18
Математика 7 угл.	22	26	3,08
Математика 8	19	14	2,95
Математика 8 угл.	9	51	3,55
Русский язык 5	14	47	2,7
Русский язык 6	19	31	2,4
Русский язык 7	11	43	2,7
Русский язык 8	19	43	2,7

Причины наличия неудовлетворительных результатов ВПР:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности;
- отсутствие регулярной обратной связи о результатах выполненных работ;
- недостаточная практика в выполнении заданий, аналогичных тем, что представлены в ВПР;
- влияние внешних факторов, таких как стресс, семейные обстоятельства или проблемы со здоровьем.

Выводы о результатах регионального мониторинга.

1. Результаты КДР показывают, что уровень читательской грамотности среди учащихся достаточно высокий. Важно отметить, что все обучающиеся преодолели границу пониженного уровня.

2. Анализ групповых проектов показывает, что участие в таких мероприятиях положительно сказывается на мотивации учащихся к чтению и развитию критического мышления. Учащиеся, активно участвующие в проектах, показывают лучшие результаты по читательской грамотности.

3. Данные ВПР подтверждают тенденции, выявленные в КДР. Учащиеся, имеющие систематический подход к чтению и анализу текстов, показывают более высокие результаты. В то же время, выявлены группы учащихся, нуждающиеся в дополнительной поддержке и ресурсах для улучшения своих навыков.

4. На основе полученных данных рекомендуется разработать дополнительные программы и мероприятия, направленные на развитие читательской грамотности, включая тренинги для учителей и специальные курсы для учащихся.

5. Результаты мониторинга следует интегрировать в образовательные стратегии школ, чтобы адаптировать учебные планы и методы преподавания к реальным потребностям учащихся.

6. Необходимо продолжать мониторинг читательской грамотности и регулярно проводить оценки, чтобы отслеживать динамику изменений и корректировать образовательные подходы в зависимости от полученных результатов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в лицее и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность.

В 2024 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети». На протяжении всего года работа велась в соответствии с нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими письмами по работе с одаренными детьми различного уровня.

Цель: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети», сформирована рабочая группа по работе с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле. Учителя, результативно работающие с одаренными детьми, получают стимулирующие выплаты в соответствии с Положением.

Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми в краевой базе «Красталант». Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Продолжает работу НОУ «Лицейист».

Учащиеся лицея принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах. В 2024 году в лицее 78 победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. В круглогодичной школе интеллектуального роста «Детективное агентство исторических расследований» учащиеся лицея имели высокий рейтинг.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

	Мероприятия	Уровень	Дата	Результат
	Президентские спортивные игры по мини-футболу	Региональный уровень	Февраль, 2024	Команда лицея , 2 место
	РЭ ВсОШ	Региональный уровень	Февраль, 2024	Козелков Дмитрий, призер по математике
	Всероссийский Чемпионат по географии.	Всероссийский	Февраль, 2024	Команда лицея – призеры
	Региональная научно-практическая конференция «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности» среди студентов профессиональных образовательных учреждений, учащихся школ города и района	Региональный уровень	Апрель, 2024	Сагоякова Ксения Андреевна, диплом 1 место, Румянцев Владислав Сергеевич, диплом 1 место.
	Открытые краевые соревнования по кроссу среди обучающихся по лёгкой атлетике среди сборных команд общеобразовательных организаций	Региональный уровень	Апрель, 2024	3 общекомандное место
	Национальная технологическая олимпиада Junior	Региональный уровень	Ноябрь, 2024	Довбыш Андрей-победитель
	Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия»	Всероссийский конкурс (Федеральный этап)	Ноябрь, 2024	Победители в номинации «Из века в век»
	Всероссийский конкурс первичных отделений РДДМ	Федеральный	Август, 2024	3 место (выиграли грант на 200 т.р.)
	Всероссийский конкурс	Федеральный	Сентябрь,	Букалова А,

	«Большая перемена»		2024	участница полуфинала
0	Региональный конкурс «Семья Года»	Региональный	Июль, 2024	Орлова А.В. 1 место, участники Всероссийского этапа (на данный момент конкурс продолжается)
1	Краевого конкурса отрядов Юных Инспекторов Дорожного Движения «Агит-ЮИД»	Региональный	Сентябрь, 2024	Команда ЮИД лицея, победители в номинации «Агит-ЮИД»
2	Всероссийский форум молодых деятелей культуры, искусства и креативных индустрий «Таврида»	Федеральный	Август, 2024	Орлова А.В., советник директора по воспитанию. Прошла отборочный этап, участник очной смены
3	Региональный этап Форума классных руководителей Сибирского Федерального округа	Федеральный	Август, 2024	Дерова А.В., вошла в состав делегацию от Красноярского края (от города 2 человека)
4	Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах 2024» Номинация «Практики развития деятельности отрядов ЮИД»	Региональный	Декабрь, 2024	Ерашева Ю.А., полуфиналистка Специальный приз «За современность и актуальные подходы в обучении детей дорожной безопасности»
5	Культурный полиатлон	Региональный	Апрель, 2024	Команда учителей лицея, 2 место

Выводы об активности участия лицеистов в конкурсах и олимпиадах:

1. Лицеисты активно участвуют конкурсах и олимпиадах различного уровня, что свидетельствует о высоком уровне мотивации и стремлении к самосовершенствованию. В текущем учебном году было зарегистрировано участие более 70% учащихся в мероприятиях различного уровня.

2. Результаты участия показывают значительные успехи лицеистов. Более 30% участников заняли призовые места на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, что подчеркивает высокий уровень подготовки и знаний учащихся.

3. Лицеисты демонстрируют высокие результаты не только в традиционно сильных предметах, таких как математика и физика, но и в гуманитарных дисциплинах, включая литературу и историю. Это свидетельствует о всестороннем развитии учащихся и их способности к междисциплинарному мышлению.

4. Успехи лицеистов во многом обусловлены системной подготовкой со стороны преподавателей, а также проведением дополнительных занятий и мастер-классов. Необходимо продолжать развивать эти практики для повышения уровня подготовки.

5. Участие в конкурсах и олимпиадах способствует развитию критического мышления, навыков работы в команде и уверенности в себе у лицеистов. Многие участники отмечают, что такие мероприятия помогают им лучше понять свои сильные стороны и области для развития.

6. Рекомендуется увеличить количество подготовительных курсов и тренингов для учащихся, а также расширить сотрудничество с внешними организациями и вузами для организации мастер-классов и семинаров. Это поможет повысить уровень подготовки лицеистов к участию в конкурсах и олимпиадах.

7. Необходимо продолжить мониторинг результатов участия лицеистов в конкурсах и олимпиадах, чтобы выявлять успешные практики и области, требующие дополнительного внимания.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	116	66/57%	13/11%	37/32%	60	24/82,7%	2/6,8%	3/6,8%	0
2023	120	60/50%	20/16%	41/34%	40	30/71,5%	8/19%	4 (9,5%)	0
2024					54	38/70,3%	14/2,6%	2/3,7%	0

На основании анализа данной таблицы можно сказать, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные стабильно. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Большинство девятиклассников 50 % продолжают обучение в 10 классе лицея. Трудоустройство выпускников – 100%

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Лицей № 7» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Предметом внутренней системы оценки качества образования является качество образования в МОБУ «Лицей № 7».

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Лицей № 7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
 - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, результаты ЕГЭ 11-х классов, ОГЭ выпускников 9-х классов.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Корректировка ВСОКО

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложены на старшего методиста директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Лицей №7».

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 75 педагогов, из них 12 – внутренних совместителей. Из них 17 человек имеют среднее специальное образование, из них четверо обучается в педагогическом университете, один – в аспирантуре.

В 2023-2024 учебном году педагогический штат был укомплектован на 100% в том числе, за счёт перераспределения учебных часов на других учителей (иностранный язык, русский язык, химия, математика, география).

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 55 процентов;
- повышенный – 27 процентов;
- высокий – 18 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 7%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОБУ «Лицей № 7» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия;
- публикации дидактических материалов.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОБУ «Лицей № 7», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 7 педагогов, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в МОБУ «Лицей № 7».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 14 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 8 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 31 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 21 педагога – первую квалификационную категорию;
- 18 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОБУ «Лицей №7» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «Лицей №7» составляет 93 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 54171 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6980 единиц в год;
- объем учебного фонда – 48118 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 7. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	48118
Педагогическая	321
Художественная	5098
Справочная	445
Естественно-научная	
Техническая	

Таблица 8. Обеспеченность учебной литературой

Уровни обучения	Процент обеспеченности
Начальное общее образование	100 %
Основное общее образование	100 %
Среднее общее образование	100 %

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 506 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Долькина Е.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Слюсарь С.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).
-

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудовано 46 классных комнат (кабинетов), из них стационарными интерактивными досками 13; мультимедийными проекторами 39; в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР;
- 2 класса Цифровой образовательной среды (ЦОС).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Лицее функционирует 2 спортивных зала, один актовый зал. На территории лицея располагается оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре, баскетбольная площадка.

В лицее располагается медицинский кабинет, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога - психолога. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ «Лицей №7» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащённость классов осталась на высоком уровне 93 % оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОБУ «Лицей №7» принято решение о направлении ходатайства учредителю и участия в грантовых конкурсах с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом математической и естественно-научной направленности Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1372
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	553
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	695
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	550 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,67
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,89
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1151 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	54 (0,4%)

– регионального уровня		6 (0,1%)
– федерального уровня		4 (0,05%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (7,78%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
– с высшим образованием		58
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (57%)
– с высшей		25 (33%)
– первой		18 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	55 (73%)
– до 5 лет		15 (20%)
– больше 30 лет		27 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39 (52%)
– до 30 лет		19 (25%)
– от 55 лет		20 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (57%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	125:1372=0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56178:1372=40,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1372 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4297,9:1372=3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея.