

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №7»
(МОБУ «Лицей №7»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «Лицей №7»

протокол от 14.04.2024 №
25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Лицей №7»

_____ В.Ю. Сергушкина

Приказ № 01-30-50 от
17.04.2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей №7»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 7» (МОБУ «Лицей № 7»)
Руководитель	Вера Юрьевна Сергушкина
Адрес организации	662603, г. Минусинск, ул. Ванеева, д.8
Телефон, факс	8 (39132) 5-70-61
Адрес электронной почты	min_licey7@internet.ru
Учредитель	Управление образования г. Минусинска
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 20.09.2011г. № 6030-л, серия А № 0000730
Свидетельство государственной аккредитации	о От 30.11.2012г. № 3377, серия 24А01 № 0000024; срок действия: до 30.11.2024 года

Основным видом деятельности МОБУ «Лицей №7» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей обеспечивает углубленную (дополнительную) подготовку по предметам естественнонаучного и математического цикла.

Педагогический коллектив понимает лицейское образование как образование повышенного уровня с углубленной программой по естественным наукам и математике, направленной на индивидуальную творческую самореализацию ученика через его продуктивную образовательную деятельность. Систему ценностных ориентиров лицейского образования составляют развитие потенциала каждого ученика, становление профессионализма учителя, детско-взрослого коллектива.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности предметных кафедр.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Лицея и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано

- восемь предметных кафедр: точных наук, лингвистических и исторических наук, гуманитарных наук, естественных наук и ИКТ, спорта, искусств и технологий, начальной школы, социально-психологической службы;
- творческие группы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Лицей осуществляет образовательный процесс согласно Уставу и образовательным программам.

В уставной деятельности Лицей решает следующие задачи:

- формирование культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- предоставление наиболее способным и одаренным обучающимся оптимальных возможностей для углубленного изучения физики, химии, биологии, информатики;
- формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Лицей работает в режиме пятидневной учебной недели, уроки проходят в две смены.

Начало занятий первой смены в 8-00, второй смены – 14.00. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Распределение классов по сменам:

- 1 смена – 34 класса – комплекта (1,2, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы)
- 2 смена – 15 классов комплектов (3, 6, 7 классы)

Продолжительность учебного года в 1-ых классах – 33 учебных недели, во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 - 34 недели.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	578
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	673
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	62
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	54

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1366 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП ООО с учетом индивид психофиз. особенностей ребенка
- дополнительные общеразвивающие программы;

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОБУ «Лицей №7» разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также лицей вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получил одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «Лицей №7» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 27) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОБУ «Лицей №7» принял решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года лицей реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОБУ «Лицей №7» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОБУ «Лицей №7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Лицей №7» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОБУ «Лицей №7» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 60 процентов;
- родителей – 60 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы универсальные профили с изучением математики, физики, химии, биологии на углубленном уровне. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля обучения: технологического, естественно-научного, социально-экономического. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	17
	Математика. Физика.	0	12
Естественно-научный	Биология. Химия	0	15
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	0	17
Универсальный	Математика. Физика.	18	18
	Химия. Биология.	6	6
	Математика. Химия.	4	4
	Математика. Биология.	4	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,22%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,22%);
- с задержкой психического развития – 2 (0,15%);
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (0,15%);
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,07%);
- с индивид психофиз. особенностями – 1 (0,07%).

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП ООО с учетом индивид психофиз. особенностей ребенка.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в 1-11 классах лицея используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является нормативным документом МОБУ «Лицей № 7». Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю). При отборе направлений внеурочной деятельности лицей ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений. В соответствии со школьной моделью внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Таблица 4. Направления внеурочной деятельности

Направление деятельности 1-4	внеурочной	Наименование рабочей программы	Вид деятельности
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	занятия	«Разговоры о важном»	информационно-просветительская
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		«Основы Финансовой грамотности»	познавательная
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	на	«Мир профессий»,	познавательная

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	История Минусинска	туристско-краеведческая	-
	Исследовательская деятельность	исследовательская	
	Развитие речи	познавательная	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Азбука здоровья Подвижные игры	спортивная	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДШ «Орлята России»	детское общественное объединение	
Направление внеурочной деятельности 5-9	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 5-9 классы	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.			
5 классы 6 классы 5-9 классы 9 классы	-Смысловое чтение; -Функциональная грамотность: учимся для жизни; -По ступенькам финансовой грамотности; -Математическая грамотность; -Экологичный образ жизни (естественнонаучная грамотность); -Географическая грамотность.	познавательная	

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.		
6,8 классы 8-9 классы 9 классы	-Тропинка к своему я. Путь к успеху; -Профессиональное самоопределение; -Практическое обществознание; -Профориентация.	Проблемно-ценностное общение Познавательная
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
5-9 классы 6 классы 5, 7 классы 7, 8 классы 5 классы 5-9 классы 5-9 классы	-ОДНКНР; -Семья народов Красноярского края; -Я гражданин; -Я подросток. Я имею право; -Интеллект-клуб; -НОУ «Лицейст»; -Проектно-исследовательская мастерская; Проектно-исследовательская деятельность; -Киноуроки;	информационно-просветительская
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.		
5-9 классы 6 классы 7 классы 8-9 классы 5 классы 6-7 классы 5 классы 8 классы 5-9 классы	-Художественная творческая мастерская; -Будь здоров, двигайся! -Подвижные игры; -Сдам ГТО; -Культура речи; -Литературная студия; -Искусство хороших манер; -Дизайн в современном мире; -Мероприятия в рамках деятельности РДШ;	спортивно-оздоровительная; досугово-развлекательная; художественное творчество
Направление внеурочной деятельности 10-11 классы	Наименование рабочей программы	Вид деятельности
Социальное	Беседа «Разговоры о важном»	информационно-просветительская
Социальное	Объединение «Ориентир»	информационно-просветительская

Духовно-нравственное	Клуб «Школа волонтеров»	информационно-просветительская
Спортивно-оздоровительное	Объединение «Спортивные игры»	спортивно-оздоровительная
Спортивно-оздоровительное	Спортивный кружок «Сдам ГТО»	спортивно-оздоровительная
Общекультурное	Киноклуб "Дискуссия"	досугово-развлекательная
Общеинтеллектуальное	Кружок «Введение в фармацевтическую химию»	познавательная
Общеинтеллектуальное	Кружок «Основы медицины»	познавательная
Общеинтеллектуальное	Кружок «Прикладная механика»	познавательная
	Кружок «Продвинутый пользователь»	познавательная
Общеинтеллектуальное	"Русская культура нового времени XVIII - XIX вв": Объединение	познавательная
Общеинтеллектуальное	«Изучаем Конституцию РФ»	познавательная

Выводы.

1. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям и в соответствии с планом и расписанием внеурочной деятельности.
2. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с программами.
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).
4. Педагогами, осуществляющими реализацию программ внеурочной деятельности, занятия проводятся в системе, по расписанию и в соответствии с программой.
5. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы лицея – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и

воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Внешкольные мероприятия», «Курсы внеурочной деятельности», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флеш-мобы, экскурсии и походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм уклада школьной жизни, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Деятельность классных руководителей осуществлялась в нескольких направлениях: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями-предметниками, специалистами СПС и администрацией школы, работа с родителями (законными представителями) обучающихся. В лицее 49 классных руководителей из них 24 стажистов (со стажем работы более 10 лет); 16 начинающих молодых специалистов (со стаж работы классным руководителем – 1-3 года).

Основные формы работы, используемые классными руководителями для организации работы с коллективом класса: тематические классные часы, информационные презентации, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, разработка и реализация мини-проектов, вовлечение учащихся в муниципальные конкурсы. Анализ показал, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и

расширение его кругозора; объем реализации планов воспитательной работы с классами в среднем составил 89%. Однако, большинство используемых форм работы предполагают пассивное участие детей, что со временем снижает их эффективность и уровень заинтересованности школьников.

Таблица 5. Показатели оценки деятельности классных руководителей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки										
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.										
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы составленный на основе рабочей программы воспитания лица и календарного плана воспитательной работы.										
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.										
Личностные результаты обучающихся	Во всех классах осуществляется мониторинг личностных результатов, который проводится 1 раз в год (апрель-май)										
Курсовая подготовка классных руководителей в области воспитания	<p>1. 45 классных руководителей (91,8%), прошли на курсы повышения квалификации на курс «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» на «Цифровой экосистеме ДПО»</p> <table border="1" data-bbox="512 1485 1449 1594"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 1485 679 1525">1-2 кл</th> <th data-bbox="679 1485 836 1525">3-4 кл.</th> <th data-bbox="836 1485 1070 1525">5-7 кл.</th> <th data-bbox="1070 1485 1286 1525">8-9 кл.</th> <th data-bbox="1286 1485 1449 1525">10-11 кл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 1525 679 1594">9 (90%)</td> <td data-bbox="679 1525 836 1594">10 (100%)</td> <td data-bbox="836 1525 1070 1594">14 (100%)</td> <td data-bbox="1070 1525 1286 1594">8 (93%)</td> <td data-bbox="1286 1525 1449 1594">4 (100%)</td> </tr> </tbody> </table>	1-2 кл	3-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	9 (90%)	10 (100%)	14 (100%)	8 (93%)	4 (100%)
1-2 кл	3-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.							
9 (90%)	10 (100%)	14 (100%)	8 (93%)	4 (100%)							

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Для определения **личностных результатов** использовался метод встроенного педагогического наблюдения, опыт участия обучающихся в школьных мероприятиях, анализ обращения педагогических работников, родителей и учащихся.

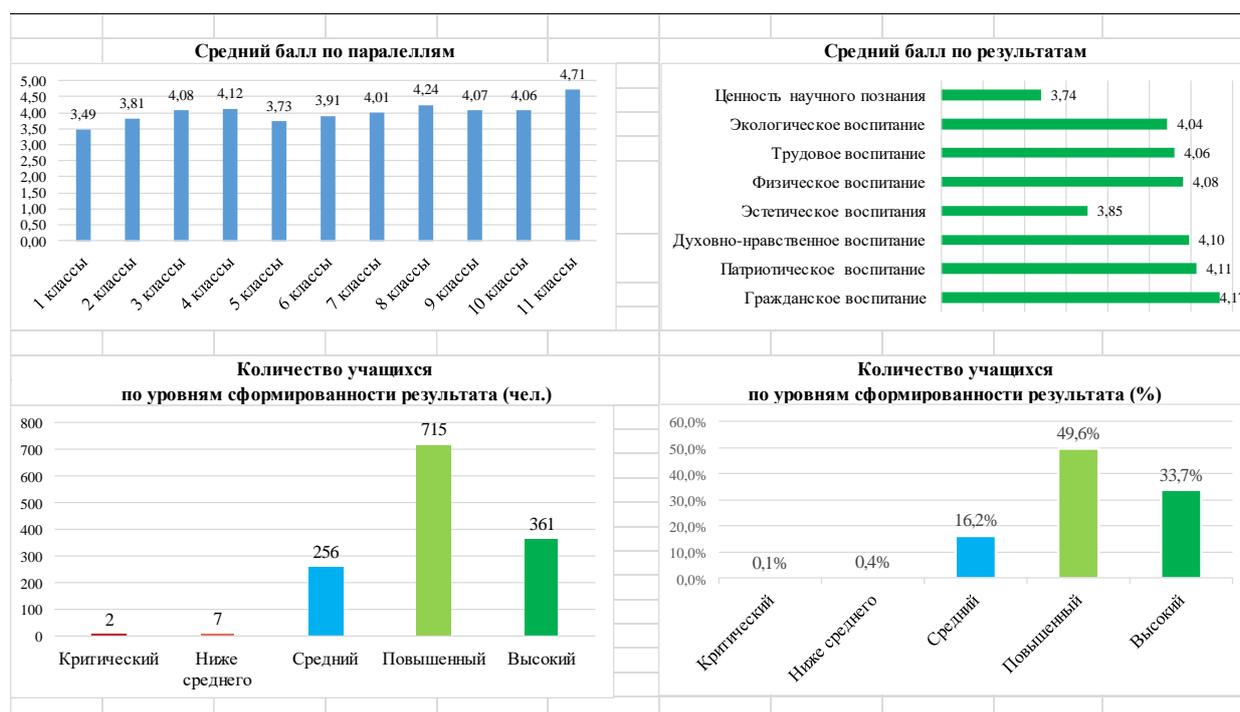
Предметом анализа **личностных результатов** являлись следующие показатели:

1-4 классы (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитания, формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания)

5-11 классы (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитания, формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

Таблица 6. Уровень сформированности личностных результатов

Класс	1-11 КЛАССЫ								Средний балл	Уровень
	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания		
1 классы	3,52	3,52	3,54	3,34	3,58	3,62	3,52	3,24	3,49	Повышенный
2 классы	3,88	3,88	3,86	3,60	3,86	3,82	3,90	3,70	3,81	Повышенный
3 классы	4,00	4,00	4,10	4,00	4,28	4,08	4,22	3,94	4,08	Повышенный
4 классы	4,20	4,20	4,16	3,72	4,20	4,22	4,36	3,86	4,12	Повышенный
5 классы	4,14	3,98	3,74	3,52	3,84	3,84	3,46	3,34	3,73	Повышенный
6 классы	4,10	3,96	4,00	3,80	3,96	3,92	3,88	3,64	3,91	Повышенный
7 классы	4,18	4,08	4,12	3,92	4,08	4,00	4,02	3,66	4,01	Повышенный
8 классы	4,42	4,36	4,34	4,18	4,26	4,20	4,34	3,82	4,24	Повышенный
9 классы	4,50	4,22	4,24	3,84	3,84	4,22	3,98	3,70	4,07	Повышенный
10 классы	4,15	4,25	4,15	3,80	4,25	4,00	4,10	3,80	4,06	Повышенный
11 классы	4,75	4,80	4,80	4,65	4,75	4,75	4,70	4,45	4,71	Высокий
Средний балл	4,17	4,11	4,10	3,85	4,08	4,06	4,04	3,74	4,02	Повышенный
Уровень	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	



Наименьшие результаты выявлены в сформированности ценности научного познания и эстетическое познание. Уровень повышенный отмечается по гражданскому, патриотическому воспитанию. Большая часть учащихся показали повышенный уровень (49%) сформированности базовых национальных ценностей. Ниже среднего уровень сформированности 0,4%. Критический уровень сформированности 0,1%. 1-10 классы показали повышенный уровень сформированности базовых национальных ценностей, а 11 класс высокий уровень. В отдельности по каждой базовой национальной ценности

по лицу выделился повышенный уровень, что является хорошим показателем работы по формированию личностных результатов.

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Президентский совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году. Выполнение педагогических функций, таких как контроль успеваемости или поведения учащихся, не входит в круг обязанностей парламента.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность (разработка и согласование локальных актов школы) – это требование Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведение социальных акций;
- ведение сообщества школы в соц. сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся.

Важность продвижения сообщества лица в ВК – это не только вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс, не только канал своевременного информирования, создание позитивного отношения к школе, а значит и образованию в целом, возможность получения обратной связи и объединения коллектива. Это и наполнение ленты учащихся социально-приемлемым контентом и за счет этого уменьшение доли негативного контента - именно такая задача стоит сейчас перед образовательными учреждениями в рамках работы по профилактике деструктивного поведения учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ «Лицей №7» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Филин"». Военно-патриотический клуб «Филин» создан в 2023 году. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 19.01.2023). В состав ячейки вошли 25 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Орлова А.В.

Первичное отделение принимает активное участие во всероссийских Днях Единых Действий, конкурсах и акциях РДДМ «Движение Первых»

Движение Первых реализуется в 12 направлениях:

- В рамках направления Труд, профессия и своё дело "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!" в лицее было организовано профориентационное мероприятие «Педагогические пробы». На протяжении недели лицеисты могли попробовать себя в роли педагога: посетили педагогический колледж, мастер-классы по технологиям и методикам проведения уроков и педагогический совет, прошли психологическое тестирование на выявление педагогических компетенций, провели уроки по выбранным предметам.

- В рамках направления Культура и искусство "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!" самоуправлением и детскими общественными организациями проводятся творческие мероприятия такие как: день учителя, посвящение в пятиклассники/старшеклассники, новый год, КВН и т.д. В октябре 2023 года принимали участие в творческом краевом чемпионате по чтению вслух «Страница 23».

- В рамках направления Волонтерство и добровольчество "БЛАГО ТВОРИ!" лицейским самоуправлением проводятся акции по сбору корма для бездомных животных, сбор вещей для нуждающихся, сбор помощи для участников СВО. Продолжает свою активную работу добровольческий отряд «Сова Добра», который в декабре 2023 года в третий раз был признан лучшим школьным добровольческим отрядом г. Минусинска. Отряд участвует в благоустройстве и озеленении города, в городских субботниках.

- В рамках направления Патриотизм и историческая память "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!" активистами проводятся мероприятия патриотической направленности: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День единых действий в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и т.д. Очень запомнился лицеистам цикл мероприятий, проведённый к 78-й годовщине Победы: Знамя Победы, Битва Хоров, Окна Победы, Радио Победы, Георгиевская лента.

- В рамках направления Спорт "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!" активистами проводятся различные флешмобы, зарядки, ребята принимают активное участие в подготовке спортивных состязаний и Дней Здоровья.

- В рамках направления Здоровый образ жизни "БУДЬ ЗДОРОВ!" ребятами организован отряд волонтеров медиков, который каждый год пополняется новыми участниками и принимает участие в федеральном проекте «Около врачей». Отряд проводит уроки здоровья для младших классов, ведут пропаганду ЗОЖ.

- В рамках направления Медиа и коммуникации "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!" продолжает свою активную работу медиа центр лицея «#Лицей7». Медиа центр занимается ведением социальных сетей лицея, освещает все события, организует воспитательную работу в онлайн пространстве.

- В рамках направления Экология и охрана природы "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!" ребятами организован эко-отряд. Активисты отряда участвуют в городском проекте «Эко-школа Минусинск», проводят экологические уроки, а так же организуют экологические акции такие как: Сбор макулатуры, Сдай батарейку, Синичкин день и тд.

- В рамках направления Туризм и путешествия "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!" самоуправлением проводятся мероприятия туристической направленности, так в 2023 году ребята приняли участие во Всероссийской акции «0 вёрст до Крыма», в квесте «Прогулки по России» и во Всероссийском конкурсе «Прогулки по стране», в котором оказались победителями.

- Большая перемена. В апреле 2023 года лицейским самоуправлением и активистами детских общественных объединений проведена большая работа по вовлечению лицеистов в конкурс Большая перемена. Ребятами создано сообщество поддержки участников конкурса, проведены уроки Большой перемены, благодаря чему

удалось обеспечить самое большое количество заявок на конкурс Большая перемена среди школ в Красноярском крае.

- Центр детских инициатив. В июне 2023 года президентским советом и командой первичного отделения РДДМ ведётся работа по созданию плана Центра детских инициатив в лицее.

Профориентационная работа в МОБУ «Лицей № 7» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- Проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Классные часы проводятся в рамках плана воспитательной работы.

- Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

- В этом учебном году в лицее реализовали проект «Педагогические пробы» в рамках которого учащиеся 8-11 классов попробовали себя в роли педагога по разным направлениям педагогической деятельности: прошли профессиональное тестирование, провели уроки под руководством педагогов наставников, приняли участие в мастер-классе финалиста городского конкурса «Учитель года» и методическом совещании, посетили занятия в Минусинском Педагогическом колледже.

- Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. В этом году учащиеся 9 классов посетили Минусинску ТЭЦ в рамках сотрудничества с СГК.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в Минусинском Краевом колледже культуры и Минусинском сельскохозяйственном колледже.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий».

- Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

- Организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного техникума, Краевого колледжа культуры. В этом учебном году учащиеся 9 классов активно включались в программу МСК «Профессионалитет».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОБУ «Лицей №7» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОБУ «Лицей №7» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Коробицына И.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Жандарова Ю.А., социальный педагог Назарова О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов в онлайн-формате, проводимые КК ИПКиПП РО. г. Красноярск;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Медицинский колледж;
- Колледж культуры;
- Сельскохозяйственный колледж
- СГК;
- Центр занятости населения

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных родительских собраниях, классных часах;
- участие в Днях открытых дверей организаций-партнеров;
- реализация программы профильного предпрофессионального класса в рамках партнерства СГК г. Абакан.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Коробицына И.Н.
10.09.2023	Регистрация лица в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 78 обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Жандарова Ю.А.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 79 % обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Жандарова Ю.А.
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Жандарова Ю.А.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2023 году составил 84 процента.

Дополнительное образование учащиеся МОБУ «Лицей №7» реализуется, через систему дополнительного образования лицея, а так же через систему дополнительного образования города. В МОБУ «Лицей №7» в 2022-2023 учебном году реализуется 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:

- социально-гуманитарное – 9 программ;
- художественное – 3 программы;
- техническое – 1 программа.

Таблица 7. Направленности дополнительных программ.

Программа	Направленность	ФИО педагога	Возрастная категория обучающихся

			я
«Изобразительное творчество»	Художественная	Ласкова С.С.	1 – 4 классы
«Юные инспекторы дорожного движения»	Социально-гуманитарная	Ерашева Ю.В.	5 – 6 классы
«Российское движение школьника»	Социально-гуманитарная	Орлова А.В.	8 -11 классы
«Юный патриот»	Социально-гуманитарная	Вершинин С.А.	9-11классы
«Юные пожарные»	Социально-гуманитарная	Вершинин С.А.	7-8 классы
«Безопасное колесо»	Социально-гуманитарная	Вершинин С.А.	4 классы
3Д моделирование	Техническая	Слюсарь С.В.	5-7классы
«Медиация – новый взгляд на конфликты»	Социально-гуманитарная	Жандарова Ю.А.	8-9 классы
«Вокальная студия. Серебряный голос»	Художественная	Ермолаева Ц.Г.	6 – 7 классы
«Учимся для жизни»	Социально-гуманитарная	Долькина Е.В.	8 классы
«Первые роли»	Художественная	Кузьмина И.М.	4 – 6 классы
«Школьный музей»	Социально-гуманитарная	Дерова А.В.	7 – 9 классы
«Первые шаги в экономике»	Социально-гуманитарная	Демидаш А.В.	9 – 11 классы

Все программы занесены в краевую базу дополнительного образования «Навигатор» и размещены на официальном сайте МОБУ «Лицей №7». Все программы прошли модерацию и размещены в «Навигаторе», большая часть детей, посещающих программы зарегистрирована в системе с подачей заявок на соответствующие программы. Запись учащихся на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осуществлялась через краевую базу «Навигатор».

Анализ комплектования групп показал следующие данные:

- подано 909 заявок;
- зачислено 859 учащихся на 15 программах (13ДО и 2 ШСК)
- отменено 49 заявок, т.е. не соответствовали требования (обучающиеся с других образовательных учреждений, заявки поданы с неподтвержденных аккаунтов, подавали несколько заявок на одну и ту же программу);
- вовлечено 670 ученик;
- 189 учащихся обучаются на 2-3 программах.

По данным Навигатора возрастной состав обучающихся, вовлеченных в ДО лица:

Сводная статистика											
Всего	Возраст обучающихся										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
670		68	74	91	104	88	48	44	49	61	43

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической направленности занимались 3,2 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, составила 4,8 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ направленности.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Кузьмина И.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные методы в практике педагога дополнительного образования по направлению «Театральная деятельность», проводимые ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–7-х классов. Это 2 процента обучающихся школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Первые роли"» выросло и составило 50 человек (3,5% обучающихся).

С 1 сентября 2008 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Программа	Направленность	ФИО педагога	Возрастная категория обучающихся	Количество групп
«Волейбол»	физкультурно-спортивная	Асташова Е.Л.	6-8 классы	2
«Баскетбол»	физкультурно-	Асташова Е.Л.	6-8 классы	2

	спортивная			
Пионербол	физкультурно-спортивная	Мелконян И.Э.	5 классы	1
Волейбол	физкультурно-спортивная	Мелконян И.Э.	5-6классы 9-11 классы	2 2
Безопасное колесо	физкультурно-спортивная	Вершинин С.А.	4 классы	1
Юный патриот	физкультурно-спортивная	Вершинин С.А.	9 класс	1
Юные пожарные	физкультурно-спортивная	Вершинин С.А.	8 класс	1

В объединениях клуба в первом полугодии занято 173 обучающихся (13% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- два спортивных зала, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

МОБУ «Лицей №7 » активно принимает участие в сдаче норм в ВСФК ГТО: является ежегодным участником фестиваля «Крошки-ГТОшки», акции «Выпускник ГТО». Учащиеся входят в сборную города Минусинска на краевом летнем фестивале. Ежегодно в лицее проходят уроки ГТО для всех классов, на которых ребята подробно знакомятся со спортивным комплексом ВСФК ГТО и в дальнейшем принимают в нём участие. Команды принимают участие в осенних и летних фестивалях ГТО. Являются призёрами командных и личных первенств. С 2022 года на уровне среднего общего образовании введен элективный курс: спортивный кружок «Сдам ГТО».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ «Лицей № 7» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Минусинка. Так, лицей:

- закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической

обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- осуществляет ежедневное обеззараживание воздуха (с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха) и проветривание помещений;
- разместил на сайте МОБУ «Лицей № 7» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 8. Перечень документов, регламентирующий функционирование лицея в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт
Постановления Администрации г. Минусинска «О профилактике COVID-19»	https://licey7minusa.ru/
Постановление № 563	https://licey7minusa.ru/attachments/article/25/Postanovlenie653.pdf
Приказ Минздрава РФ «О профилактике COVID-19 от 13.01.2022	https://licey7minusa.ru/
Законы Красноярского края О профилактике COVID-19	https://licey7minusa.ru/
Об организации образовательных учреждений	https://licey7minusa.ru/attachments/article/609/Rospotrebnadzor,%20minprosveschenie.pdf
Постановление от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4 3598-20	https://licey7minusa.ru/attachments/article/609/sanitarnye%20pravila.pdf
Об организации входа в МОБУ «Лицей № 7»	https://licey7minusa.ru/index.php/57-organizatsiya-obrazovatel'nogo-protssessa-v-mobu-litsej-7-s-01-09-2020/611-organizatsiya-vkhoda-v-mobu-litsej-7

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 3, 6, 7-х классов, в первую смену — для обучающихся 1, 2, 4, 5,8,9,10,11 классов.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Первая смена	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2,4, 5, 8, 9, 10,11	Первая смена	40	5	34
3,6,7	Вторая смена	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1344
	– начальная школа	585
	– основная школа	651
	– средняя школа	108
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	11
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2023 году

№	Клас с	Движение				Категория						Показатели*			Доп-но		
		На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На начало учебного го	аттестовано	5	5-4	3-4	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"	
1	1	147	6	6	147												
2	2	148	1	5	144	144	11	73	58	2	0	99	58	55	5	4	
3	3	154	2	3	153	153	28	79	46	0	0	100	70	62	3	11	
4	4	140	1	0	141	141	16	59	66	0	0	100	53	55	6	2	
5	Ито го 1- 4	589	10	14	585	438	55	211	170	2	0	99, 54	60, 73	57, 43	14	17	
6	5	140	4	4	140	140	15	53	72	0	0	100	49	54	0	0	

7	6	126	4	3	127	127	8	44	74	1	0	99	41	50	1	10
8	7	137	5	5	137	137	4	38	91	4	0	97	31	45	0	7
9	8	130	1	4	127	127	5	33	88	1	0	99	30	46	0	5
10	9	122	0	2	120	120	9	22	89	0	0	100	26	46	0	0
11	Итого 5-9	655	14	18	651	651	41	190	414	6	0	99,08	35,48	48,02	1	22
12	10	64	3	1	66	66	7	8	42	9	0	86	23	44	0	2
13	11	41	1	0	42	42	3	12	27	0	0	100	36	49	0	3
15	Итого 10-12	105	4	1	108	108	10	20	69	9	0	91,67	27,78	45,44	0	5
16	Итого по ОО	1349	28	33	1344	1197	106	421	653	17	0	98,58	44,03	51,23	15	44

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

Показатели	2021-2022	2022-2023
Успеваемость, %	98,74	98,58
Качество, %	48,03	44,03
СОУ, %	52,9	51,23

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2023 учебном году в лицее выпустились пять девярых классов, в которых обучалось 120 человек.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	Количество обучающихся
Количество выпускников	120
Количество допущенных к ОГЭ	120
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, прошедших ГИА-9 в основной период	104 (86,7%)
Количество учащихся, не прошедших ГИА-9 в основной период	16 (13,3%)
Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	11 (9,1%)
Количество учащихся, получивших аттестат в основной период	119 (99 %)
Количество учащихся, получивших аттестат в дополнительный период в сентябре	1 (9,1%)
ИТОГО выдано аттестатов в 2022-2023 учебном году	120 (100%)

За три учебных года - с 2021 по 2023 - в лицее *изменилась* ситуация с получением аттестатов за курс основного общего образования. В период с 2022 по 2023 учебные годы снизилось число выпускников, получивших аттестаты в основной период, на 5,6 %.

В 2023 учебном году среди выпускников девярых классов есть претенденты на золотую медаль в 11 классе (9А -5 учащихся, 9Б – 4 учащихся, 9В – 2 учащихся) всего 11 выпускников.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводилась по 11 предметам. В 2023 году девятиклассникам необходимо было сдать 4 экзамена: русский язык и математика – обязательно, два учебных предмета - по выбору. Чаще других предметов выбирали географии, обществознание, информатику. В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОБУ «Лицей № 7» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 120 обучающихся (100%), один участник не получил «зачет». В дополнительные сроки 15 марта 2023 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, получил «зачет». В 2023 году 120 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели по школе: успеваемость понизилась на 3,33 %, а качество повысилось на 5,87 %. Результаты сдачи ОГЭ по математике в 2023 году: качество составило 68.33%, что выше на 16,98 % итогов 2022 года.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2020/2021	87	39	3	92	35	3
2021/2022	85,3	51,35	3,48	100	55,8	3,77
2022/2023	92.5	68.33	3.74	96.67	61.67	3.84
Изменение	+ 7,2	+16,98	+0,26	- 3,33	+ 5,87	+ 0,07

Также 119 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 14. Качественные результаты сдачи ОГЭ-2023

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний бал
Английский язык	11	6	2	3	0	100	72.73	4.27
Обществознание	49	3	19	25	2	95.92	44.9	3.47
Химия	11	7	3	1	0	100	90	4.55
История	8	2	5	1	0	100	87,5	4,13
Биология	19	2	11	6	0	100	68,42	3,79
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	18	6	8	4	0	100	77,7	4,11
География	75	23	35	13	4	94,59	78,38	4,04
Информатика	47	2	27	16	2	95.74	61.7	3.62
	478	98	219	140	21			

Доля оценок по отношению к участникам ОГЭ выглядит следующим образом: «5» - 98, 20,5 %; «4» - 219, 45,8 %; «3» - 140, 29,2 %; «2» - 21, 4,4 %. Больше количество оценок, которые получили участники ОГЭ - это «4».

На резервные сроки сдачи экзаменов осталось 16 выпускников, не перешедших минимальный порог, 1 обучающийся остался на дополнительный период в сентябре.

По 5 предметам из 10 не достигнуто 100 % успешности, по лицу показатель составил – 92.5 %. Этот показатель превысил уровень неуспешности выпускников 9-х классов в 2022 году на 11,8 %.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все выпускники 11-х классов (42 человека) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 (38%) выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43,75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 42 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (9,5%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	23	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	2
Средний тестовый балл	57	73

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 26 человек. Не преодолел минимальный порог 1 учащийся (3,8%); пересдавал в резервный день основного периода и не пересдал. Остался на «осень». В итоге, профиль сдавало 26 человек или 62 % выпускников. Средний тестовый балл – 56.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 42 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 15 (37%) обучающихся, историю – 5 (12%), английский язык сдавали 3 (7%) человек, информатику – 6 человек (14%), химию– 1 (2,3%), и биологию – 4 (9,5%), географию 3 (7%) человек, литературу – 1 (2,3%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предметы	Участвовали в	Сдали	Не сдали	Сред	Высокобалльники
-----------------	----------------------	--------------	-----------------	-------------	------------------------

	экзамене		экзамене	экзамен		ний тесто вый балл	/ от 81 до 100 /	
	всего	Процент от общего числа		всего	Процент от общего числа		Количес тво (чел)	Показатели
Русский язык	42	100%	42	0	0 %	65	4	97 87 83 81
Литература	1	2,3%	0	1	100%	14	0	0
География	3	7,1 %	3	0	0	73,3	1	84
Химия	1	2,3 %	1	0	0	52	0	0
Математика	26	62%	25	1	3,8%	56	0	0
Обществозн ание	12	28,5 %	10	2	17%	56	2	83 85
Биология	4	10 %	4	0	0	51,2	0	0
История	4	9,5 %	4	0	0	51	0	0
Физика	15	35,7%	15	0	0	52	0	0
Информатик а и ИКТ	5	12%	3	2	40 %	41	0	0
Английский язык	2	5 %	1	1	50%	42	0	0
Итого по лицею:	42	100%	41- для аттестата 98%	1,6 % – предметы по выбаву	15%	50,3	7	1 - за 90 6 - за 81

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 2 человека, что составило 4,7 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Портнягин Илья Русланович	11 «А»	Таушева С.В.
2	Орлова Анастасия Евгеньевна	11 «Б»	Кузнецова М.В.

Средний тестовый балл по лицейю в 2023 году – 50,3, в прошлом, 2022 году, он составил 62,4. Таким образом, качество обучения в текущем году снизилось на 12,1. Как можно объяснить отрицательную динамику результатов? Выпусками обучающихся: по уровню усвоения учебного материала обучающиеся текущего года с низкой мотивацией. Возможен вариант усложнения заданий, потому что в КИМы внесены изменения.

Аттестаты в 2022-2023 учебном году получили 100 % обучающихся с учётом пересдачи в дополнительный период.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

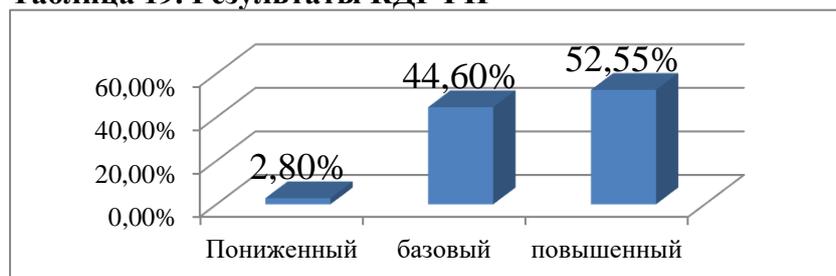
Выводы о результатах ГИА-9

1. В 2022 -2023 учебном году обучалось 120 девятиклассника - допущены к ГИА все 120 (100%).
2. Сдавали экзамен в форме ОГЭ – 120 человек.
3. Результаты сдачи ОГЭ по математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом: успеваемость понизилась на 1,7 % , качество стало выше на 16,3 %
4. Результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2021 годом стали выше (100% успеваемость, что выше на 8%, качество повысилось на 12,8%).
5. Самым востребованным предметом по выбору на ОГЭ: по географии (56%), по обществознанию (55%), по информатике и ИКТ (46,5%).
6. Все 120 девятиклассника получили аттестат за уровень ООО.
7. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
8. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
9. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (4,7%).

Результаты регионального мониторинга (КДР4, КДР6, КДР8)

Во втором полугодии в 4 классе проводились краевые диагностические работы (КДР4), проверяющие метапредметные умения. В методике «Групповой проект» оценивались регулятивные и коммуникативные умения.

Таблица 19. Результаты КДР ГП



В марте 2023 года проводилась Краевая диагностическая работа по ЧГ. Ее целью было определение уровня сформированности у учащихся 4-х классов читательской грамотности. Она показала, что большинство участников мероприятия умеют работать с текстом, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, сравнивать и сопоставлять факты, интерпретировать полученную информацию, строить оценочные суждения на основе художественного текста. Результаты лица по всем показателям выше краевых.

Таблица 20. Результаты КДР ЧГ

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023 уч. год)									
			4а	4б	4в	4г	4д	Среднее значение по региону	Среднее значение по региону
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		72	74	68	62	68	68,8	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	88,15 %	84,67 %	88,15 %	76,30 %	84,67 %	84,4 %	69,63 %
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	76,67 %	55,67 %	76,67 %	52,96 %	55,67 %	63,53 %	44,94 %
		Использование информации из текста для различных целей	69,63 %	75,33 %	69,63 %	57,04 %	69,63 %	68,25 %	37,31 %
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100 %	100 %	100 %	73,27 %
	Повышенный уровень		72,41 %	92,59 %	46,67 %	22,22 %	82,2 %	63,22 %	17,29 %

В ноябре 2023 года проводилась Краевая диагностическая работа (КДР6) для обучающихся шестых классов. Ее целью было определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей; - оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования МОБУ «Лицей №7» Красноярского края. КДР6 проводилась в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки». По всем показателям результаты лица выше краевых.

Таблица 21. Результаты КДР по ЧГ

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023 уч. год)										
		ба	бб	бв	бг	бд	Среднее значение по лицу	Среднее значение по региону		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	65,04	62,83	60,04	57,38	55,92	60,3	56,69		
	Группы умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	62,50 %	65,74 %	54,27 %	50,93 %	56,48 %	64,39 %	50,12 %	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,86 %	48,84 %	55,34 %	51,62 %	47,92 %	60,75 %	31,04 %	
		Осмысление и оценка, использование информации	54,81 %	50,96 %	40,83 %	38,14 %	33,33 %	42,23 %	37,04 %	
Предметные области	Математика	62,50 %	60,42 %	42,69 %	45,00 %	46,25 %	51,37 %	38,21 %		
	Естественные науки	65,83 %	57,08 %	58,85 %	41,67 %	48,75 %	54,44 %	44,63 %		
	История	56,67 %	55,00 %	56,54 %	48,33 %	48,75 %	53,06 %	38,30 %		
	Русский язык	41,25 %	40,83 %	43,46 %	53,33 %	36,67 %	43,11 %	37,14 %		

		язык	%	%	%	%	%	%	%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100%	95,83%	100%	95,83%	100%	98,33%	88,46%

Тенденции изменения показателей по лицу можно проследить по таблице:

Таблица 22. Уровень КДР 6

ОУ	Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР6											
	недостаточный			пониженный			базовый			повышенный		
	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.
ЛИЦЕЙ	4,25	1,67	9,18	23,37	51,6	26,1	50,48	37,56	47,56	21,9	9,17	17,16

Таблица 23. Результаты КДР 6 класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)																		
ОУ	Балл за работу по 100-балльной шкале		Общее понимание текста, ориентация в тексте		Глубокие и детальные понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации		Математика		Естественнонаучное		История		Русский язык		Преодоле ли границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
	ЛИЦЕЙ	60,24	60,3	57,98	64,39	51,72	60,75	43,61	42,23	51,37	50,2	54,44	52,94	53,06	52,16	43,11	58,13	98,33

Из 137 шестиклассников лицея, выполнявших КДР6 в ноябре 2023 года, 91% продемонстрировали читательскую грамотность, 26% из них – на минимальном (пониженном) уровне. Он характеризуется фрагментарностью восприятия текста, способностью решать лишь некоторые читательские задачи. Базовый уровень (верное понимание основного содержания текста, понятий, основных идей, достаточно точное извлечение информации из текста) показали около 65% шестиклассников; повышенный уровень (способность самостоятельно учиться на основе текстов и воспринимать новую информацию, соотносить разные точки зрения, решать большинство читательских задач) – около 18%. 9% учеников большую часть информации в тексте понимают неверно, неточно, на многие задания ответов просто не дают. Такой уровень грамотности считается недостаточным для дальнейшего обучения. Есть большой риск, что трудности в понимании и переработке информации будут нарастать. Ребенку обязательно нужна помощь.

В 2023 году восьмиклассники лицея участвовали в Краевой диагностической работе по Естественно-научной и математической грамотности. КДР8 ЕНГ/МГ проводится с целью: оценить естественно-научную грамотность и математическую грамотность обучающихся 8 класса; оценить положение дел в МОБУ «Лицей №7» в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе

основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования.

По всем показателям результаты лица выше краевых. Это результат целенаправленной работы педагогов по данным направлениям.

Таблица 24. Результаты по Е/Н и Математической грамотности

Естественно-научная грамотность				Математическая грамотность			
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений				Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный		Ниже базового	Базовый	Повышенный
Лицей	25,37%	52,9%	21,73%	Лицей	12,64%	48,12%	39,24%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%	Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Таблица 25. Средний процент освоения основных групп умений ЕНГ

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Лицей	34,24%	37,46%	46,49%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Таблица 26. Средний процент освоения основных групп умений МГ

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Лицей	34,33%	47,37%	21,69%	25,31%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

100 % восьмиклассников продемонстрировали естественно-научную грамотность и математическую грамотность, из них 25 % на уровне ниже базового; математическую грамотность 13% на уровне ниже базового.

Результаты ВПР

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Таблица 27. Результаты ВПР по русскому языку:

«2»	«3»	«4»	«5»
1,46%	30,66%	48,18%	19,71%

Таблица 28. Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП	137чел
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	55.47

предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89.54
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	72.26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	93.43
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	78.10
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	79.56
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	87.59
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54.74
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59.12
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70.07
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72.99
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	61.31
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61.68
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	72.26

относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66.06
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	78.83
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	55.84
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	71.53
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	62.04
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46.72

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Хорошо отработаны умения:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение распознавать однородные члены предложения.
2. Выделять предложения с однородными членами.
3. Умение распознавать части речи.
4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
7. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
8. Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.
9. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 29. Результаты ВПР по математике:

«2»	«3»	«4»	«5»
0,73%	21,17%	49,64%	28,47%

Таблица 30. Достижения планируемых результатов:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92.70
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	81.02
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	87.96
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	55.47
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	62.77
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	44.53
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	97.08
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	93.43
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	75.91
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы	54.74

измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	72.26
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	58.39
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	37.59
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	54.01
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	20.07

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности практически равна текущей.

Высокие результаты получены при выполнении заданий:

- Арифметические действия с числами;
- Работа с таблицами, графиками, диаграммами.

Затруднения вызвали задания:

- Арифметические действия с многозначными числами;
- Арифметический метод. Сравнение величин;
- Вычисление периметра и площади геометрических фигур, построением геометрических фигур с заданными измерениями;
- Решение текстовых задач;
- Основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины затруднений при выполнении заданий;
2. Широко использовать практико-ориентированные задания;

3. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом),
4. Настраивать учащихся на прочное запоминание основных математических правил и формул, например, порядок действий в примерах на все действия, определение периметра и площади;
5. Настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимание на единицы измерения величин);
6. Варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;
7. Учить оценивать реальность полученных результатов;
8. Письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 31. Результаты ВПР по ОМ:

«2»	«3»	«4»	«5»
0%	15,33%	58,39%	26,28%

Таблица 32. Достижения планируемых результатов:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	92.70
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	80.29

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	75.91
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	82.12
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	54.74
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	62.41
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	93.43
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	78.83
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	66.42
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение,	52.92

опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	81.02
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	64.60
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	91.97
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	78.83
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	61.31
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93.43
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими	95.62

социальными группами	
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	78.83
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	69.34
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	57.66
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	79.56
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	

Выводы:

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю;
- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Весной 2023 года МОБУ «Лицей №7» принял участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 5 класса по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История» и «Биология»; работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из четырех оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история или обществознание) и по одному из естественно-научных (биология или география) предметов; работу по русскому языку, иностранному языку и математике выполняли все 7-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, обществознание или география) и по одному из естественно-научных (биология или физика) предметов; работы по русскому языку и математике выполняли все 8-е классы, а из шести оставшихся проверочных работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, география или обществознание) и по одному из естественно-научных (биология, физика или химия) предметов.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Таблица 33. Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР по математике 2023

№	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	ВПР по математике (5 класс)	139	-	9	6,47	45	32,37	53	38,13	32	23
2	ВПР по математике 6 класс	123	-	21	17	68	55,28	29	55,28	5	4,06

3	ВПР по математике 7 общеобраз.	82	-	10	12	59	71,95	14	17,07	0	0
4	ВПР по математике 7 углуб.	54	-	4	7,41	20	37,04	25	46,30	5	9,26
5	ВПР по математике 8 общеобраз.	93	-	15	16,13	65	69,89	13	13,98	0	0
6	ВПР по математике 8 углуб.	27	-	1	3,7	5	18,52	13	48,15	8	29,63

Предмет математика 5 класс

Таблица 34. Результаты ВПР по математике 5 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	77	55,4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	75	54,32
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	72	52,52

Перечень профессиональных дефицитов педагогов по математике 5 класс:

Недостаточное развитие профессиональных компетенций при обучении учащихся

- решению задач на нахождение части числа и числа по его части, решение разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

- Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов:

1. Овладеть методиками, нацеленными на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решение разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
2. Научиться разрабатывать урок с использованием рациональных методов обучения, направленных на достижение планируемых результатов при изучении тем: обыкновенные дроби; блока тем по геометрии, включающих изучение: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
3. Освоить методы и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся на предмет соответствия результатов освоения образовательной программы в условиях ФГОС

Предмет математика 6 класс.

Таблица 35. Результаты ВПР по математике 6 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	80	65,85
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	77	61,38
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	77	61,79

Перечень профессиональных дефицитов педагогов по математика 6 класс:

Недостаточное развитие профессиональных компетенций при обучении учащихся

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать примеры содержащие рациональные выражения.

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов:

Овладеть методиками, нацеленными на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, Решать примеры содержащие рациональные выражения.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Научиться разрабатывать урок с использованием рациональных методов обучения, направленных на достижение планируемых результатов, включать в уроки решение задач на развитие математической грамотности учащихся.

Освоить методы и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся на предмет соответствия результатов освоения образовательной программы в условиях ФГОС

Предмет математика 7 класс (базовый)

Таблица 36. Результаты ВПР по математике 7 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	69	84,15
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	46	56,1
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	65	80,49

Перечень профессиональных дефицитов педагогов по математика 7 класс (базовый):
Недостаточное развитие профессиональных компетенций при обучении учащихся

- понятию: линейные функции, построение графика линейной функции. Решать линейные уравнения и системы линейных уравнений.

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов:

Овладеть методиками, нацеленными на умение решать задачи на построение графика линейных функций, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Научиться разрабатывать урок с использованием рациональных методов обучения, направленных на достижение планируемых результатов при изучении тем: линейная функция, системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Включать в уроки решение задач на развитие функциональной грамотности учащихся.

Освоить методы и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся на предмет соответствия результатов освоения образовательной программы в условиях ФГОС

Предмет математика 7 класс (углуб.)

Таблица 37. Результаты ВПР по математике 7 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
5	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	28	52,78
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	41	76,85

Перечень профессиональных дефицитов педагогов по математика 7 класс (углуб.):

Недостаточное развитие профессиональных компетенций при обучении учащихся

- извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- решать геометрические задачи на чертежах, строить геометрические фигуры по условию задачи, применять геометрические факты для решения задач.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов:

Овладеть методиками, нацеленными на умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, решать геометрические задачи на чертежах, строить геометрические фигуры по условию задачи, применять геометрические факты для решения задач.

Научиться разрабатывать урок с использованием рациональных методов обучения, направленных на достижение планируемых результатов, включать в уроки решение задач на развитие функциональной грамотности учащихся.

Освоить методы и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся на предмет соответствия результатов освоения образовательной программы в условиях ФГОС

Предмет математика 8 класс

Таблица 38. Результаты ВПР по математике 8 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	54	54,84
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	62	67,74
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	68	74,19
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	71	77,42

Перечень профессиональных дефицитов педагогов по математика 8 класс (базовый):
Недостаточное развитие профессиональных компетенций при обучении учащихся
- понятию: линейные функции, построение графика линейной функции.

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

- решать геометрические задачи на чертежах, строить геометрические фигуры по условию задачи, применять геометрические факты для решения задач.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов:

Овладеть методиками, нацеленными на умение решать задачи на построение графика линейных функций, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, умение решать примеры содержащие дробно-линейные выражения, использовать формулы сокращённого умножения, решать геометрические задачи на чертежах, строить геометрические фигуры по условию задачи, применять геометрические факты для решения задач.

Научиться разрабатывать урок с использованием рациональных методов обучения, направленных на достижение планируемых результатов при изучении тем, включать в уроки решение задач на развитие функциональной грамотности учащихся.

Освоить методы и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся на предмет соответствия результатов освоения образовательной программы в условиях ФГОС

Предмет математика 8 класс (углуб.)

Таблица 39. Результаты ВПР по математике 8 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
11	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	14	53,7
12	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	18	68,52

Перечень профессиональных дефицитов педагогов по математика 8 класс:

Недостаточное развитие профессиональных компетенций при обучении учащихся
 - решать геометрические задачи, строить геометрические фигуры по условию задачи, применять геометрические факты для решения задач.

- Решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов:

Овладеть методиками, нацеленными на умение решать геометрические задачи, строить геометрические фигуры по условию задачи, применять геометрические факты для решения задач. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов

Научиться разрабатывать урок с использованием рациональных методов обучения, направленных на достижение планируемых результатов, включать в уроки решение задач на развитие математической грамотности учащихся.

Освоить методы и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся на предмет соответствия результатов освоения образовательной программы в условиях ФГОС

Таблица 40. Сравнительный анализ статистики сравнения отметок с отметками по журналу:

предмет	класс	К-во участников	понижили		повысили	
			К-во	процент	К-во	процент
математика	5	139	12	8,63	23	16,55
математика	6	123	29	23,58	1	0,81
Математика базовый	7	82	9	10,98	0	0
Математика углуб.	7	54	5	9,26	2	3,7
Математика базовый	8	93	27	29,03	4	4,3
Математика углуб.	8	27	2	7,41	3	11,11

Таблица 41. Анализ результатов ВПР по русскому языку 2023 за 2022/2023 учебный год

№	Предмет	Всего участнико в	Участнико в с ОБЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				че л	%	че л	%	че л	%	че л	%
1	ВПР по русском у языку, 5 класс	139		4	2,88	73	52,52	46	33,09	16	11,51
2	ВПР по русском у языку,	123		13	10,57	48	39,02	50	41,46	11	8,94

	6 класс										
3	ВПр по русскому языку, 7 класс	135		18	13,33	64	47,41	40	29,63	13	9,63
4	ВПр по русскому языку, 8 класс	121		34	28,1	48	39,67	32	26,45	7	5,79

Таблица 42. Результаты ВПр русский язык, 5 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	49	68,75
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60	83,33
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	27	37,5

	<p>овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>		
2К1	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	69	50
2К2	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	54	75
2К3	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,</p>	66	91,67

	основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	66	91,67
3К	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	27	37,5
4,1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	24	33,33
4,2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	54	75
5,1	Совершенствование видов речевой	63	87,5

	деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		
5,2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63	87,5
6,1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	78	30,58
6,2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	23	31,65
7,1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	26	36,33

	<p>овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		
7,2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	28	38,57
8	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными</p>	31	42,45

	<p>стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>		
9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	12	16,55
10	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к</p>	38	52,52

	функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	26	36,69
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</p>	7	10,07

	<p>расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>		
--	--	--	--

Перечень профессиональных дефицитов педагогов по русскому языку, 5 класс:

- 1) умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (постановка знаков препинания).
- 2) знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: (выполнение морфологического и синтаксического разбора)
- 3) умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы (постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и графический анализ)

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Работать над распознаванием предложений с прямой речью
4. Отрабатывать умения грамматических разборов (морфологического и синтаксического) в соответствии с критериями ВПР.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Таблица 43. Результаты ВПР русский язык, 6 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	33	40,45
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль)	36	43,9
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение	4	4,47

	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		
2К1	<p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	15	18,67
2К2	<p>Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в</p>	24	29
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	47	57,72
2К.4	Умение осуществлять синтаксический	29	35,23

	<p>разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>		
3.1	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.</p>	13	16,26
3.2	<p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	18	21,95
4	<p>Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль</p>	27	33,74
5	<p>Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять</p>	41	50,14

	отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	39	47,97
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	15	17,89
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	44	53,66

8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	32	39,02
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	32	39,02
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	25	30,89
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	20	24,66
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	18	21,54
12.1	Распознавать и адекватно	23	28,02

	формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	39	48,37
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	58	71,54
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	40	48,59
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	15	18,7
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	25	31,3

Перечень профессиональных дефицитов педагогов по русскому языку, 6 класс

- умение распознавать стилистическую окраску слова;
- умение осуществлять морфологический разбор;
- умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Работать над распознаванием предложений с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
4. Отрабатывать умения морфологического разбора в соответствии с критериями ВПР.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Таблица 44. Результаты ВПР русский язык, 7 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	30	41,11
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать	47	63,46

	орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	2,22
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	19	25,43
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	21	27,9
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42	56,54
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	29	38,52
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	25	34,07

	осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	40	54,07
4.1	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	27	37,04
4.2	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	25	33,33
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51	68,52
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	50	67,04
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	29	39,26

	распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	46	62,22
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	18	23,7
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	34	46,67

	опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	26	34,81
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	27	36,3
11.1	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и	17	23,33

	нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
11.2	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	39	47,65
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	4	5,19
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	15	20,74
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и	22	30,37

	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	19	25,56

Перечень профессиональных дефицитов педагогов по русскому языку, 7 класс:

- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

3. Работать над распознаванием случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Таблица 45. Результаты ВПР русский язык, 8 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43	51,65
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57	69,42
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	1	0,83

	правописания		
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	10	12,12
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	38	45,55
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55	66,94
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35	42,15
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58	69,97
4,1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35	42,15

4,2	<p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	64	77,96
5	<p>Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p>	51	61,16
6	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	51	61,98
7	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	38	46,28
8	<p>Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы</p>	16	19,83

	<p>построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>		
9	<p>Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	47	57,02
10	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	6	7,44
11,1	<p>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды</p>	28	33,88

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
11,2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	44	53,72
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	17	20,66
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	53	63,64
14,1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	20	24,79
14,2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	30	36,36

	различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		
15,1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	19	23,14
15,2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	30	36,36
16,1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с	28	33,88

	<p>помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		
16,2	<p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	44	52,89
17	<p>Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	8	9,92

Перечень профессиональных дефицитов педагогов по (указать предмету):

- умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- умение проводить синтаксический анализ предложения.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Таблица 46. Сравнительный анализ статистики сравнения отметок с отметками по журналу:

предмет	класс	К-во участников	понижили		повысили	
			К-во	процент	К-во	процент
Русский язык	5	139	14	10,07	4	2,88
Русский язык	6	123	28	22,76	13	10,57
Русский язык	7	135	18	13,33	6	4,44
Русский язык	8	121	35	28,92	4	3,3

Таблица 47. Анализ результатов ВПР по 2023 за 2022/2023 учебный год

№	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	ВПР по истории	133	0	5	3,76	44	33,08	51	38,35	33	24,81

	5 класс										
2	ВПр по истории 6 класс	52	0	0	0	26	50	17	32,69	9	17,31
3	ВПр по Истории 7 класс	50	0	8	16	35	70	4	8	3	6
4	ВПр по истории 8 класс	22	0	0	0	10	45,45	10	45,45	2	9,09
5	ВПр по обществознанию 6 класс	69	0	2	2,9	28	40,58	29	42,04	10	14,49
6	ВПр по обществознанию 7 класс	28	0	1	3,58	9	32,14	18	64,29	0	0
7	ВПр по обществознанию 8 класс	50	0	3	6	25	50	20	40	2	4
8	ВПр по Английскому языку 7 класс	128	0	15	11,72	67	52,34	37	28,91	9	7,03

Таблица 48. Результаты ВПр История 5 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9	6,7
2.	Смысловое чтение	19	14,2
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	19	14,2

	деятельности		
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	18	13,5
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	21	15,7
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	70	52,6
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39	29,3

Таблица 49. Результаты ВПР Предмет история 6 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	16	30,7
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	1,9
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,	22	38,4

	терминов		
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	32	61,5
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	23	44,2
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	0	0
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	14	26,9
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	4	7,69

Таблица 50. Результаты ВПР история 7 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	29	58

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	32	64
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	28	56
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	36	72
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	37	74
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	3	6

	источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	33	66
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	43	86
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	0	0

Таблица 51. Результаты ВПР Предмет история 8 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	14	63,6
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	9	40,9

	схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	13	59
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	14	63,6
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	14	63,6
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	5	22,7
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	1	4,54

	схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	4	18,1
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	7	31,8
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	4,54

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №1, 2 и 3 (выполнили более половины обучающихся):

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Таблица 52 Сравнительный анализ статистики сравнения отметок с отметками по журналу:

предмет	класс	К-во участников	понижили		повысили	
			К-во	процент	К-во	процент
История	5	133	7	5,26	10	7,52
История	6	52	7	13,46	3	5,77
История	7	50	32	64	3	6
История	8	22	0	0	1	4,55

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты в подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, что доказывает сравнение с оценками по журналу.

Таким образом, необходимо:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Таблица 53. Результаты ВПР Обществознание 6 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	2,89
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	5,79
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	46	66,6

	общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		
	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	9	13
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	9	13
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	28	40,5
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	24	34,7
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	43	62,3
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	56	81,1

	отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	21	30,4
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	28	40,5
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	9	13
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	23	33,3
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	32	46,3
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	32	46,3

Таблица 54. Результаты ВПР Обществознание 7 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся
-----	--	---

		с заданием	
		Чел.	%
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11	39,2
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	2	7,14
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	19	67,8
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	3,57
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	0
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	4	14,2
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ	5	17,8

	<p>правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>		
5.2.	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	9	32,1
6.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	18	64,2
7.1.	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	17	60,7
7.2.	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	19	67,8
8.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	8	28,5

9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0	0
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	0	0
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	14	50

Таблица 55. Результаты ВПР Обществознание 8 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	14	28
1.2.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	8	16
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	9	18

	включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	24	48
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	8	16
5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	9	18
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости	28	56

	защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	6	12
7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	6
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	4	8
9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	17	34
9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	11	22

	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	10	20
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	19	380
10.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	36	72

Таблица 56. Сравнительный анализ статистики сравнения отметок с отметками по журналу:

предмет	класс	К-во участников	понижили		повысили	
			К-во	процент	К-во	процент
Обществознание	6	69	3	4,35	4	5,8
Обществознание	7	28	4	14,29	0	0
Обществознание	8	50	13	26	1	2

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и

умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 5,88%

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Таблица 57. Результаты ВПР Английский язык 7 класс

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	6	4,68
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	13	10,1
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46	35,9
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	64	50
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	73	57
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	63	49,2
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	4	3,1
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	4	3,1
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	7	5,4

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

--- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

---разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

---обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

---организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой

— логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор

лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами

и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Таблица 58. Анализ результатов ВПР 2023 за 2022/2023 учебный год

№	Предмет	Всего участник ов	Участник ов с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	ВПР по физике 8	48	0	6	12,5	34	70,83	6	12,5	2	4,17
2	ВПР по физике 7	51	0	7	13,73	30	58,82	12	23,53	2	3,92
3	ВПР по химии 8	26	0	0	0	2	7,69	16	61,54	8	30,77
4	ВПР по Географии 8	43	0	8	18,6	27	62,79	7	16,28	1	2,33
5	ВПР по географии 7	52	0	2	3,85	48	92,31	2	3,85	0	0

6	ВПР по географии 6	49	0	1	2,04	9	18,37	37	75,51	2	4,08
7	ВПР по биологии профиль 8	45	0	0	0	28	62,22	16	35,56	1	2,22
8	ВПР по биологии 7	80	0	0	0	22	27,5	41	51,25	17	21,25
9	ВПР по биологии профильная 6	72	0	0	0	23	31,94	34	47,22	15	20,83
10	ВПР по биологии 5	136	0	0	0	38	27,94	65	47,79	33	24,26

Таблица 59. Результаты ВПР Предмет (физика 8)

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
		48	
	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	33	68,75
	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих	40	82,3

	явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током		
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	47	98,6
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура,	45	93,5

	удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		
--	--	--	--

Таблица 60. Результаты ВПР Предмет (физика 7)

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
		51	
	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	39	76,47
	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41	80,39
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная	47	91,5

	энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1	99

Таблица 61. Результаты ВПР Предмет (химия 8)

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
	6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	24	92,31
	4.4. Составлять схемы строения	17	65,38

	атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений		
--	--	--	--

Таблица 62. Результаты ВПР Предмет (география 8)

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
	2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	35	80
	5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	35	80

	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	38	87
	<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию</p>	37	86
	<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p>	37	86

Таблица 63. Результаты ВПР Предмет (география 7)

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел.	%
	1.3. Умения устанавливать причинно-	43	82

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
	<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	46	87
	<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	48	93
	<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-</p>	48	90,38

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>		
	<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	44	85
	<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	7	87

Таблица 64. Результаты ВПР Предмет (география 6)

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел. 49	%
	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	40	83
	2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	38	77,5

Таблица 65. Результаты ВПР Предмет (биология профильная 8)

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел. 45	%

	3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	28	61
	4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	31	69
	10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	36	80

Таблица 66. Результаты ВПР Предмет (биология 7)

Код	Кодификаторы	проверяемых	Количество обучающихся,
-----	--------------	-------------	-------------------------

	элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	не справившихся с заданием	
		Чел. 80	%
	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		30
	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		40,42

Таблица 67. Результаты ВПР Предмет (биология профильная 6)

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел. 72	%
	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52	73
	8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	40	55

Таблица 68. Результаты ВПР Предмет (биология 7)

Код	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	
		Чел. 136	%
	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности		33,09

	современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
--	---	--	--

Таблица 69. Сравнительный анализ статистики сравнения отметок с отметками по журналу:

предмет	класс	К-во участников	понижили		повысили	
			К-во	процент	К-во	процент
Физика	8	48	19	39,58	0	0
Физика	7	51	9	17,65	1	1,96
Химия	8	26	2	7,69	6	15,38
География	8	43	14	32,6	0	0
География	7	52	6	11,54	0	0
География	6	49	14	28,57	2	4,08
Биология профильная	8	45	9	20	5	11,11
Биология	7	80	0	0	4	5
Биология профильная	6	72	0	0	6	8,33
Биология	5	136	2	1,47	1	0,74

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в лицее и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность.

В 2023 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети». На протяжении всего года работа велась в соответствии с нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими письмами по работе с одаренными детьми различного уровня.

Цель: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети», сформирована рабочая группа по работе с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле. Учителя, результативно работающие с одаренными детьми, получают стимулирующие выплаты в соответствии с Положением.

Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми в краевой базе «Кресталант». Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Продолжает работу НОУ «Лицейст».

Учащиеся лицея принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах. В 2023 году в лицее 56 победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. В круглогодичной школе интеллектуального роста «Детективное агентство исторических расследований» учащиеся лицея имели высокий рейтинг.

Таблица 70. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

ФИО	Класс	Название конкурса	Результат
Лепешкина Софья	11	Всероссийского конкурса «Большая перемена»	полуфиналистка
Козелков Дмитрий	10	Краевой фестиваль по финансовой грамотности	победитель
		Всероссийского конкурса «Местное самоуправление моего края»	победители заочного этапа
Вазмилер Надежда	7	Региональный фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Театральная весна»	Диплом лауреата в номинации «Художественное слово» возрастная категория 7- 15 лет
Первушина Анастасия	9	Муниципальный творческий конкурс «Пушкиниана 23»	победитель
Никулин Е. Павлов К.	8	V Всероссийский конкурс «Герои России моей» номинация «Посвящение Герою»	Победитель

			Межрегиональный спортивно-патриотический фестиваль «Сибирский герой»	Призер
			Всероссийский конкурс РДДМ «Прогулки по стране»	
Султанова Полина Рашитовна	9	Региональная научно-практическая конференция «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности»		Победитель
Чепишко Анатолий Николаевич	9			Победитель
Кравченко Роман Евгеньевич	9			Призер
Кадулич Мария Алексеевна	9			Призер
Первушина Анастасия Андреевна	9			Призер
Бацура Арина			Краевой Финансовый фестиваль Конкурс копилок	Призер
			Президентские спортивные игры по мини-футболу региональный уровень	Призерё
Сагоякова Ксения, Филиппова Анастасия	8		XXXIV Международная научно-практическая конференция «Мартьяновские краеведческие чтения».	Участие

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 71. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в	Перешли в	Поступили в	Всего	Поступили в	Поступили	Устроились на	Пошли на

		10-й класс лица	10-й класс другой ОО	профес- сионал ьную ОО		вузы	в проф ессио нальн ую ОО	работу	срочную службу по призыву
2021	92	46/50 %	6/6,5	40/43,5	73	59/80,8 %	7/9,6 %	5/6,8%	2/2,8
2022	116	66/57 %	13/11 %	37/32%	60	24/82,7 %	2/6,8 %	3/6,8%	0
2023	120	60/50 %	20/16 %	41/34%	40	30/71,5 %	8/19%	4 (9,5%)	0

На основании анализа данной таблицы можно сказать, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные стабильно. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Большинство девятиклассников 50 % продолжают обучение в 10 классе лица. Трудоустройство выпускников – 100%

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Лицей № 7» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Предметом внутренней системы оценки качества образования является качество образования в МОБУ «Лицей № 7».

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Лицей № 7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, результаты ЕГЭ 11-х классов, ОГЭ выпускников 9-х классов.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 74 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. Из них 12 человек имеют среднее специальное образование, из них трое обучается в педагогическом университете.

В 2022-2023 учебном году педагогический штат был укомплектован на 100% в том числе, за счёт перераспределения учебных часов на других учителей (иностранный язык, русский язык, химия, математика, география).

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что более 45 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. За текущий учебный год (2022-2023) члены педагогического коллектива обучились на курсах повышения квалификации и на треках. Использовали разные образовательные площадки: основная - Красноярский ИПК РО, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, другие - Академия просвещения «ШСУ», Образовательный центр «Каменный город».

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 15 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 15 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОБУ «Лицей № 7» с 1 сентября 2023 года.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ «Лицей №7» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ «Лицей № 7» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МОБУ «Лицей № 7» был разработан и утвержден план мероприятий к Году педагога и наставника.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 23 % педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 72. Участие педагогов в конкурсах.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Вершинина Е.А.	Призер
Муниципальный конкурс «Признание»	Муллабаева С.И. Дерова А.В. Зайферт О.А. Силантева В.Р. Ваганова Т.А.	Победитель Участник Участник
Красноярские Макаренковские чтения (муниципальный этап)	Орлова А.В. Назарова О.В. Федорова Т.А.	Победитель Победитель Участник
III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Орлова А.В.	Победитель
Всероссийский форум классных руководителей	Орлова А.В.	Победитель, участник
V Всероссийский педагогический конкурс «Мое	Орлова А.В.	Победитель

лучшее мероприятие»		
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Школьный театр», в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика»	Ерашева Ю.А.	Победитель
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Калинин А.Е.	Призер
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием («Этнос, язык, культура)	Силантева В.Р. Ваганова Т.А.	Участие
IV Всероссийской научно-практической конференции «Организация проектной и исследовательской деятельности: проектная и исследовательская культура педагога и обучающихся»	Затлер А.Е. Долькина Е.В.	Участие
Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества»	Вершинина Е.А. Силантева В.Р.	Участие
Муниципальный проект «Школа наставничества»	Силантева В.Р. Ваганова Т.А. Мезрина Н.С.	Участие

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 9.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОБУ «Лицей № 7» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия;
- публикации дидактических материалов.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 16 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОБУ «Лицей № 7», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в МОБУ «Лицей № 7».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 34 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «Лицей № 7» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 56178 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7310 единиц в год;
- объем учебного фонда – 50125 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 73. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	50125
2	Педагогическая	321
3	Художественная	5098
4	Справочная	445

5	Естественно-научная
7	Техническая

Таблица 74. Обеспеченность учебной литературой

Уровни обучения	Процент обеспеченности
Начальное общее образование	100 %
Основное общее образование	100 %
Среднее общее образование	100 %

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицей необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 506 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудовано 46 классных комнат (кабинетов), из них стационарными интерактивными досками 13; мультимедийными проекторами 39; в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- 2 класса Цифровой образовательной среды (ЦОС).

В Лицее функционирует 2 спортивных зала, один актовый зал. На территории лицея располагается оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре, баскетбольная площадка.

В лицее располагается медицинский кабинет, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога - психолога. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, частично в кабинетах есть интерактивные доски .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ «Лицей № 7» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ .
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены компьютерным оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой МОБУ «Лицей № 7» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Таблица 75. статистика

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1366
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	578
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	673
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	115
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	742
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,84
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (7,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	42 (100%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	120 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (9,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1112 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	58 (0,4%)
– регионального уровня		8 (0,1%)
– федерального уровня		4 (0,05%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек (процент)	0 (0%)

программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	72
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56 (78%)
– с высшей		34 (47%)
– первой		22 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41 (57%)
– до 5 лет		13 (18%)
– больше 30 лет		28 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39 (54%)
– до 30 лет		13 (18%)
– от 55 лет		26 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (67%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	125:1366=0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	56178:1366=41,13

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4297,9\1346=3,19кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «Лицей № 7» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.