**Технологическая карта логопедического занятия для детей с трудностями в овладении чтением и письмом.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | *Лексическая*. Мой родной город  *Грамматическая*. Деление слов на слоги. | | | | |
| **Цель** | | Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Воспитание гражданской позиции на примере родного города Минусинск | | | | |
| **Задачи** | | 1. Образовательные:  - активизировать словарь детей по теме «Мой город»; закреплять умение делить слова на слоги, упражнять в умении пользоваться разными способами деления слов на слоги; закреплять умение классифицировать предметы; тренировать умение правильно строить предложения, без смысловых и грамматических ошибок.  2. Коррекционно-развивающие:  - развивать пространственное восприятие; познавательную и речевую активность; зрительное и слуховое восприятие, слуховую память; логическое мышление.  3. Воспитательные:  - воспитывать чувство гордости за свой родной город, любовь к своей малой Родине; воспитывать интерес к логопедическим занятиям. | | | | |
| **Планируемые результаты занятия** | | | | |
| **Предметные:**  - закреплять знания детей о слоге;  -обогащать словарь детей,  - учить работать со слоговыми схемами, оперировать обобщающими категориями;  - развивать тонкие дифференцировки, память, внимание и мышление, слуховое и зрительное восприятие. | **Метапредметные:**  - выполнять задания в соответствии с требованиями учителя;  - осуществлять анализ, синтез, обобщение объектов и явлений;  - уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;  - вступать в диалог, аргументировать свои ответы;  - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | | **Личностные:**  - проявлять интерес к новым знаниям;  - испытывать гордость за красоту и богатства родного города, осознавать важность сохранения культурного наследия города, проявлять интерес к изучению;  -оценивать свою деятельность. | |
| **Межпредметные связи**  - Русский язык, тема «Деление слов на слоги» (УМК «Школа России»)  - Разговоры о важном, тема «Что такое Родина?. | | | | | | |
| **Формы работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная. | | | | | | |
| **Ресурсы** | | | | | | |
| Презентация к занятию, карта города, слоговые схемы, магнитные буквы, сенсорная коробка с рисом, слоги на карточках, фото достопримечательностей г. Минусинска (музей, театр, парк, собор, аллея, площадь Победы), маршрут по стрелочкам, карточки слов (актёр, экспонат, дорожка, прохлада, спектакль, сцена, лучики солнца). | | | | | | |
| **Этапы (кол-во минут)** | **Деятельность учителя-логопеда** | | | **Деятельность учеников** | | |
| **I. Мотивация к деятельности***(1 мин)*  1. Организационный момент | Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть!  Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие! А чтобы узнать, где мы будем путешествовать, надо составить это слово! | | | Дети находят в сенсорной коробке с рисом магнитные буквы и составляют слово: МИНУСИНСК. | | |
| 2. Сообщение темы занятия *(3 мин)* | - Да это же наш родной город!  -Почему он родной? Мы в нем родились, тут живут наши родители, родственники. Одним словом Минусинск- наша малая Родина.  - Почему малая?  - А большая Родина-это что?  - А как назвать людей живущих в Минусинске?  Сегодня мы пройдемся по улицам Минусинска, а чтобы не заблудиться, нам нужна карта | | | Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы. | | |
| **II. Актуализация необходимых знаний**  1.Развитие слогового анализа и синтеза | У меня есть 3 карты (над каждой картой слоговая схема)  -Как найти нужную карту?  - Что нужно сделать, чтобы разделить?  Детям предлагаются карточки (ми, ну, си, нск, синск).  - Найдите слог, в котором два звука, по схеме?  -Найдите слог такой же, как 3 слог в слове пирамида.  - Какой осталось найти слог?  - Сколько звуков в том слоге?  - Почему не подходят оставшиеся карточки? | | | Дети отвечают на вопросы, вспоминают способы деления слов на слоги. Делят слово на слоги. Выбирают нужную карту.  Дети выбирают нужную карточку и крепят в слоговую схему на карте.  Дети отвечают на вопросы. | | |
| 2. Расширение кругозора | Вот и наша карта.  -Давайте рассмотрим карту. Посмотрите, как много достопримечательностей и просто красивых мест в городе Минусинске.  -Наверняка вы ещё не везде были или хотели бы побывать где-то повторно?  Спросите друг у друга, где бы вы хотели побывать. | | | Дети рассматривают фотографии на карте.  Дети задают друг другу вопросы и отвечают на них. Снимают определенную фотографию. | | |
|  | - Сядет тот, у кого в руках минусинский театр…минусинский музей…минусинский парк…минусинский собор…аллея…площадь Победы.*Педагог обращает внимание на слайд*. | | | Дети садятся по инструкции на своё рабочее место, записывают слова с комментированием и опорой на алгоритм «деление слова на слоги», смотрят слайд. | | |
| **III. Динамическая пауза** | Дети, мы сейчас отдохнем, но отдыхать будем с пользой. На обратной стороне ваших достопримечательностей- карточек есть маршрут. Пройдите по нему и то, что вы там найдете, несите сюда. | | | Дети ищут слова по указанному маршруту, ориентируясь в пространстве. | | |
| **IV. Организация познавательной деятельности обучающихся** | - Перед вами слова. Найдите слова, которые относятся к вашему объекту (актер, экспонат, дорожка, прохлада, спектакль, сцена).  - Составьте с этими словами своё предложение и запишите его, используя оба слова.  *Организация беседы с опорой на презентацию*. | | | Дети выбирают из предложенных слов, слово, относящее к своему объекту. Составляют предложения и записывают их. | | |
| **V. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Рефлексия.** | -Что нового вы узнали сегодня за путешествие?  Чтобы наш город всегда был солнечным, давайте подарим ему лучики солнца, на которых напишем какой же он у нас хороший. | | | Дети выражают своё мнение  Дети приклеивает к солнышку лучики, на которых пишут прилагательные. | | |
|  |  | | |  | |  |  |

**Составители: Сорокина П.В.-учитель-логопед;Ткаченко Н.В.-учитель-логопед.**