**Технологическая карта логопедического занятия для детей с трудностями в овладении чтением и письмом.**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | *Лексическая*. Мой родной город*Грамматическая*. Деление слов на слоги. |
| **Цель**  | Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Воспитание гражданской позиции на примере родного города Минусинск |
| **Задачи**  | 1. Образовательные:- активизировать словарь детей по теме «Мой город»; закреплять умение делить слова на слоги, упражнять в умении пользоваться разными способами деления слов на слоги; закреплять умение классифицировать предметы; тренировать умение правильно строить предложения, без смысловых и грамматических ошибок.2. Коррекционно-развивающие:- развивать пространственное восприятие; познавательную и речевую активность; зрительное и слуховое восприятие, слуховую память; логическое мышление.3. Воспитательные: - воспитывать чувство гордости за свой родной город, любовь к своей малой Родине; воспитывать интерес к логопедическим занятиям. |
| **Планируемые результаты занятия** |
| **Предметные:**- закреплять знания детей о слоге;-обогащать словарь детей,- учить работать со слоговыми схемами, оперировать обобщающими категориями;- развивать тонкие дифференцировки, память, внимание и мышление, слуховое и зрительное восприятие.    | **Метапредметные:**- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя;- осуществлять анализ, синтез, обобщение объектов и явлений;- уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач; - вступать в диалог, аргументировать свои ответы;- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | **Личностные:**- проявлять интерес к новым знаниям;- испытывать гордость за красоту и богатства родного города, осознавать важность сохранения культурного наследия города, проявлять интерес к изучению;-оценивать свою деятельность.  |
| **Межпредметные связи**- Русский язык, тема «Деление слов на слоги» (УМК «Школа России»)- Разговоры о важном, тема «Что такое Родина?. |
| **Формы работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная. |
| **Ресурсы** |
| Презентация к занятию, карта города, слоговые схемы, магнитные буквы, сенсорная коробка с рисом, слоги на карточках, фото достопримечательностей г. Минусинска (музей, театр, парк, собор, аллея, площадь Победы), маршрут по стрелочкам, карточки слов (актёр, экспонат, дорожка, прохлада, спектакль, сцена, лучики солнца). |
| **Этапы (кол-во минут)** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность учеников** |
| **I. Мотивация к деятельности***(1 мин)*1. Организационный момент | Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие! А чтобы узнать, где мы будем путешествовать, надо составить это слово! | Дети находят в сенсорной коробке с рисом магнитные буквы и составляют слово: МИНУСИНСК. |
| 2. Сообщение темы занятия *(3 мин)* | - Да это же наш родной город!-Почему он родной? Мы в нем родились, тут живут наши родители, родственники. Одним словом Минусинск- наша малая Родина. - Почему малая?- А большая Родина-это что?- А как назвать людей живущих в Минусинске?Сегодня мы пройдемся по улицам Минусинска, а чтобы не заблудиться, нам нужна карта | Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы. |
| **II. Актуализация необходимых знаний**1.Развитие слогового анализа и синтеза | У меня есть 3 карты (над каждой картой слоговая схема)-Как найти нужную карту?- Что нужно сделать, чтобы разделить?Детям предлагаются карточки (ми, ну, си, нск, синск).- Найдите слог, в котором два звука, по схеме?-Найдите слог такой же, как 3 слог в слове пирамида.- Какой осталось найти слог?- Сколько звуков в том слоге?- Почему не подходят оставшиеся карточки? | Дети отвечают на вопросы, вспоминают способы деления слов на слоги. Делят слово на слоги. Выбирают нужную карту. Дети выбирают нужную карточку и крепят в слоговую схему на карте.Дети отвечают на вопросы. |
| 2. Расширение кругозора | Вот и наша карта.-Давайте рассмотрим карту. Посмотрите, как много достопримечательностей и просто красивых мест в городе Минусинске.-Наверняка вы ещё не везде были или хотели бы побывать где-то повторно?Спросите друг у друга, где бы вы хотели побывать.  | Дети рассматривают фотографии на карте.Дети задают друг другу вопросы и отвечают на них. Снимают определенную фотографию. |
|  | - Сядет тот, у кого в руках минусинский театр…минусинский музей…минусинский парк…минусинский собор…аллея…площадь Победы.*Педагог обращает внимание на слайд*. | Дети садятся по инструкции на своё рабочее место, записывают слова с комментированием и опорой на алгоритм «деление слова на слоги», смотрят слайд. |
| **III. Динамическая пауза**  | Дети, мы сейчас отдохнем, но отдыхать будем с пользой. На обратной стороне ваших достопримечательностей- карточек есть маршрут. Пройдите по нему и то, что вы там найдете, несите сюда. | Дети ищут слова по указанному маршруту, ориентируясь в пространстве. |
| **IV. Организация познавательной деятельности обучающихся** | - Перед вами слова. Найдите слова, которые относятся к вашему объекту (актер, экспонат, дорожка, прохлада, спектакль, сцена).- Составьте с этими словами своё предложение и запишите его, используя оба слова.*Организация беседы с опорой на презентацию*. | Дети выбирают из предложенных слов, слово, относящее к своему объекту. Составляют предложения и записывают их. |
| **V. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Рефлексия.** | -Что нового вы узнали сегодня за путешествие?Чтобы наш город всегда был солнечным, давайте подарим ему лучики солнца, на которых напишем какой же он у нас хороший.  | Дети выражают своё мнение Дети приклеивает к солнышку лучики, на которых пишут прилагательные. |
|  |  |  |  |  |

**Составители: Сорокина П.В.-учитель-логопед;Ткаченко Н.В.-учитель-логопед.**