

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЕ

*Сорокина Полина Викторовна,
Ткаченко Наталья Викторовна,
учителя –логопеды МОБУ
«Лицей№7»*

«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

В.А. Сухомлинский

Программа воспитания

ЗАДАЧИ:

- способствовать усвоению детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применяя полученные знания и сформированные отношения на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ.

Потенциал логопедических занятий

- Образовательный
- Коррекционно-развивающий
- Воспитательный

Гражданское и патриотическое направления воспитания обучающихся

Цели- воспитание у детей с ОВЗ любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу, Родине; формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к русскому народу, уважения к другим народам; формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека, уважения к правам и обязанностям гражданина России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); умение давать оценку своему поведению и поведению сверстников и обосновывать её.

Логопедическое занятие по лексической теме «Мой родной город»



ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МИНУСИНСКА

Драматический театр



Собор Спаса Преображения



Краеведческий музей имени Н.М. Мартянова



Дом-музей декабристов Крюковых



Дом купчихи М.С. Беловой



Музей «АвтоМотоТехники СССР»



Я - Россиянин!

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ



По территории Красноярского края протекает Енисей — самая полноводная русская река. 600 километров вытекает из горных ущелий в Енисейский залив, что в Тихом океане. Чем стоишь восточнее, тем ближе к Енисею.



Норильск — второй по величине город в России и самый богатый в мире город. Расположен на Таймыре.



Красноярский край — родина многих известных людей. На территории края находится 100 российских заповедников и национальных парков.



Самый известный природный заповедник края — Красноярский заповедник. Столбы — это гранитные скалы, которые образовались в результате эрозии.



Красноярский край — второй по величине регион России. Территория — 2 миллиона 300 тысяч квадратных километров.



Около 1/5 территории края находится на Таймыре. Самый северный город — Норильск. Территория края — 2 миллиона 300 тысяч квадратных километров.



На территории края находится 100 российских заповедников и национальных парков.

Факты о Красноярском

Столица Красноярского края — город Красноярск. Основан в середине 1628 года как острог, под руководством Андрея Дубенского.

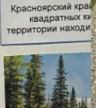


Лев, изображенный на гербе Красноярского края — символизирует власть, отвагу, храбрость и великодушие. Лапы и когти — символы плодородия и богатства недр. Лазоревый столб символизирует реку Енисей, а кедровая ветвь — символ Сибири.

Биологические ресурсы Красноярского края отличаются большим разнообразием. В крае 323 тысячи озер: больших и маленьких, соленых и пресных. Многие из них настоящие чудеса природы, обладающие уникальными природными свойствами, неповторимые миром.



Самый большой водопад России — Тальниковый (600 метров) находится на Таймыре, на реке с одноименным названием (Тальниковая).



В Красноярском крае произрастает более 100 видов лекарственных растений.

Я - Россиянин!



КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ



Здесь установлен рекорд по низкой температуре — 56,8°

Один из символов края — Тальниковый водопад — Тальниковый (на Таймыре)

НАШ ПРЕКРАСНЫЙ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ !!!

Выводы

- положительное влияние на развитие личности детей с ОВЗ и коррекцию имеющихся у них недостатков;
- повышение речевой активности детей с ОВЗ на уроках окружающего мира и Разговоров о важном.
- положительная динамика данного компонента у обучающихся с ОВЗ.
- у ребят развивается связная речь, высшие психические функции, навык самоконтроля за речью, а также навыки речевого мышления и познавательной деятельности.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!